

Авдулова Т.П. Семья как фактор морального развития дошкольника



English version: [Avdulova T.P. Family as factor of preschool children's moral development](#)

Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

[Сведения об авторе](#)
[Ссылка для цитирования](#)

Статья посвящена проблеме морального развития детей, которое происходит в пространстве определенных детско-родительских отношений и испытывает влияние со стороны таких факторов как стиль семейного воспитания, уровень эмоциональной привязанности детей и ценностные ориентации родителей.

Ключевые слова: моральное развитие, детско-родительские отношения, стиль семейного воспитания, эмоциональная привязанность, ценностные ориентации

Семья является условием психического развития детей, а отношения со взрослыми – основной движущей силой становления психических функций на протяжении всего детства. Такие характеристики детско-родительских отношений как стиль семейного воспитания, тип эмоциональной привязанности ребенка к близкому взрослому, восприятие ребенком семейных отношений и родительские ценности определяют становление личности ребенка в целом. Исследования вновь и вновь открывают влияние семейного фактора на развитие эмоциональной, мотивационной и когнитивной сторон личности, а установки, ценности и ожидания детей во многом связаны с тем, как их воспитывают в семье [Авдулова, 2005; Карабанова, 2004].

Не является исключением и нравственное становление личности ребенка. Развитие просоциальных навыков поведения, формирование эмпатии и чувства стыда происходят в детстве под влиянием семейной системы и в контексте отношений с близкими людьми – родителями, сиблингами, прародителями. Моральное развитие ребенка опосредуется межличностными отношениями, заботой, эмоциональной теплотой и социальным пониманием [Авдулова, 2007; Изотова, 2008].

Методы исследования

В данной статье представлено эмпирическое исследование, посвященное анализу влияния системы детско-родительских отношений на развитие морального сознания старших дошкольников. В исследовании приняли участие двадцать пять семей дошкольников: дети в возрасте 6–7 лет и их матери. В исследовании мы анализировали такие стороны детско-родительской системы как стиль семейного воспитания и родительские ценности (на стороне родителя); тип эмоциональной привязанности и представления о семейных отношениях (на стороне ребенка).

Развитие морального сознания оценивалось через анализ моральных суждений дошкольников и способов обоснования морального выбора в вербальных дилеммах. В основу дилемм были положены три универсальные моральные нормы, хорошо известные детям и представляющие фундаментальное основание нравственной позиции личности. Это нормы честности, щедрости и альтруизма, которые открываются для детей как нормы правдивого поведения, справедливого распределения и оказания помощи человеку, нуждающемуся в поддержке. Всего в исследовании использовались шесть дилемм по две на каждую моральную норму. Первые две дилеммы связаны с соблюдением нормы взаимопомощи, третья и четвертая – нормой честности и две последние – нормой справедливого распределения.

Диагностика детско-родительских отношений осуществлялась с помощью метода АСВ Э.Г.Эйдемиллера, В.В.Юстицкиса и Шкалы К.Кернс на определение надежности привязанности ребенка к родителям (The Kerns Security Scale – KSS), что позволило объективизировать семейную систему, увидев ее и глазами родителей, и глазами детей. Эмоциональная привязанность ребенка к близкому взрослому стала в современной психологии общепризнанной и одной из самых значимых (в том числе и в прогностическом плане) характеристик

взаимоотношений ребенка в семье и основой формирования его личности [Бурменская, 2005]. Исследование морального сознания дошкольников осуществлялось с помощью шести дилемм, содержащих ситуации морального выбора по трем моральным нормам: взаимопомощи, честности и щедрости, по две ситуации на каждую норму.

Результаты исследования

По результатам диагностики стиля семейного воспитания 48% семей было отнесено к дисгармоничным типам, включающим различные неблагоприятные варианты отношения к ребенку. Дисгармоничные семьи характеризуются низким уровнем сплоченности родителей, разногласием в семье в вопросах воспитания детей, повышенной конфликтностью в повседневном общении с ребенком и недостаточным уровнем эмоционального принятия ребенка, а также нарушениями протекции в отношении ребенка. Соответственно к гармоничным типам, характеризующимся эмоциональным принятием ребенка, эмпатией, высоким уровнем удовлетворения потребностей всех членов семьи, признанием самостоятельности, были отнесены 52% семей.

Для диагностики эмоциональной привязанности ребенка к матери нами использовалась шкала К.Кернс. Мы выделили 3 уровня эмоциональной привязанности: низкий (показатель по шкале Кернс ниже 3,1); средний (показатель по шкале Кернс располагается в диапазоне от 3,2 до 3,5); высокий уровень привязанности (при показателе по шкале Кернс выше 3,5).

Результаты исследования показали, что уровень эмоциональной привязанности большинства дошкольников можно оценить как средний (76%), а низкий и высокий уровни эмоциональной привязанности были диагностированы у 12% дошкольников. Низкий уровень эмоциональной привязанности к матери (12%) характеризуется чувством дискомфорта в близких отношениях, ощущением уязвимости, ненадежности, тревоги, отсутствием эмоциональной поддержки. Высокий уровень привязанности к матери (12%) предполагает позитивно окрашенные отношения, когда объект привязанности воспринимается как отзывчивый и доступный, а субъект – как значимый и безусловно любимый. Такие отношения лишены тревоги и напряжения.

Исследование моральных суждений, предпринятое в работе, подтвердило общепринятый факт готовности дошкольников вербально соблюдать моральные нормы. Однако предметом анализа было не утверждение своего позитивно оцениваемого поведения, а характер обоснования этой готовности, то есть ответ на вопросы о том, почему надо делать так, а не иначе, почему ребенок готов поступать в соответствии с моральной нормой, а не нарушит ее, хотя вторая альтернатива (нарушение) содержит в себе определенную выгоду. В оценке уровня обоснования вербального морального выбора мы опирались на разработанные нами в предыдущих исследованиях критерии, учитывающие как существующие в психологии когнитивные периодизации уровней развития морального сознания, так и эмпирические данные относительно содержания морального выбора в дошкольном возрасте [Авдулова, 2001].

Мы выделили пять основных категорий / уровней обоснования морального выбора старшими дошкольниками:

- 1) неморальная категория (ответы «не знаю» и ответы, не связанные с нравственностью);
- 2) категория внешнего контроля (ответы, ориентированные на взрослого, его авторитет, послушание и вероятность наказания);
- 3) категория внешней оценки («ты – мне, я – тебе» или «мораль пай-мальчика»);
- 4) категория эмоционального сопереживания (ответы, ориентированные на жалость к герою, желание помочь, проявления эмпатии);
- 5) категория императива моральной нормы (ответы, ориентированные на универсальную необходимость соблюдения моральной нормы, ее всеобщую обязательность).

Анализ взаимосвязи стиля семейного воспитания и уровня обоснования детьми моральных дилемм, содержащих в себе нормы взаимопомощи, честности, щедрости представлен в таблицах 1, 2.

Таблица 1

Вербальное соблюдение норм взаимопомощи, честности и щедрости детьми, воспитывающимися в гармоничном стиле

Нормы	Уровни обоснования морального выбора (в процентах)				
	1	2	3	4	5

взаимопомощи	8	4	0	58	30
честности	8	19	15	8	50
щедрости	4	8	12	30	46

Таблица 2

Вербальное соблюдение норм взаимопомощи, честности и щедрости детьми, воспитывающимися в дисгармоничном стиле

Нормы	Уровни обоснования морального выбора (в процентах)				
	1	2	3	4	5
взаимопомощи	29	0	4	42	25
честности	13	33	17	4	33
щедрости	21	4	17	25	33

Сравнительный анализ показывает, что при вербальном выполнении норм взаимопомощи, честности и щедрости, дети, воспитывающиеся в семьях с гармоничным стилем семейного воспитания, чаще демонстрируют высокие уровни обоснования моральных дилемм и реже – низкие уровни обоснования, по сравнению с детьми, воспитывающимися в семьях с дисгармоничным стилем семейного воспитания. Количество ответов, ориентированных на императив моральной нормы, данных детьми из семей с гармоничным стилем семейного воспитания, при вербальном выполнении нормы взаимопомощи равно 30%, при вербальном выполнении нормы честности – 50%, при вербальном выполнении нормы щедрости – 46%, тогда как количество таких ответов, данных детьми из семей с дисгармоничным воспитанием, составляет 25%, 33%, 33% соответственно. Однако значимой корреляционной зависимости между стилем семейного воспитания и уровнем обоснования морального выбора в вербальных дилеммах не обнаружено ни по одной из норм.

Частота использования неморальной категории в обосновании ответов детьми из дисгармоничных семей в 5 раз выше по норме щедрости, в 1,5 раза выше по норме честности и в 2,5 раза – по норме взаимопомощи. Значительная часть дошкольников из дисгармоничных семей ориентирована на внешний контроль и послушание как фактор вербального морального поведения. Категория внешней оценки и симметричных позиций примерно в равной степени представлена во всех семьях.

Кроме того, наблюдается очевидная дифференциация типов обоснования в зависимости от содержания моральных норм, представленных в дилеммах. Норма взаимопомощи всеми детьми аргументируется чаще всего через категорию сопереживания и жалости, а в отношении норм честности и щедрости доминирует категория универсального требования.

Вместе с тем, чрезвычайно важным с точки зрения общих возможностей морального развития представляется факт наличия адекватных высокому уровню моральных представлений категорий обоснования в ответах детей из семей с дисгармоничным стилем воспитания. Нарушения родительского отношения к ребенку не всегда препятствуют его развитию, в том числе и моральному. На фоне общей тенденции к более зрелым суждениям детей из гармоничных семей, мы отмечаем позитивные возможности у детей из дисгармоничных семей. Стиль семейного воспитания является условием развития морального сознания, но действуют и другие факторы, чье воздействие может как компенсировать негативные факторы ближайшего окружения, так и усиливать их. Кроме того, гармоничность того или иного стиля воспитания должна определяться в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка из конкретной семьи.

Оценка связи между уровнем эмоциональной привязанности детей к матери и уровнем обоснования детьми моральных дилемм по трем нормам представлена в таблице 3.

Таблица 3

Связь уровня эмоциональной привязанности детей к матери с уровнем обоснования моральных дилемм

Уровень ЭП	Уровни обоснования морального выбора (в процентах)				
	1	2	3	4	5
низкий	72	0	11	11	6

средний	6	13	11	31	39
высокий	0	11	11	28	50

ЭП – эмоциональная привязанность.

Как видно из таблицы 3, чем выше уровень эмоциональной привязанности к матери, тем чаще дети демонстрируют высокие уровни обоснования моральных дилемм и реже – низкие уровни обоснования. Количество ответов, ориентированных на императив нормы у детей с низким уровнем эмоциональной привязанности к матери составляет всего 6%, у детей со средним уровнем эмоциональной привязанности – 39%, а среди детей с высоким уровнем эмоциональной привязанности каждый второй ответ может быть отнесен к этой категории (50%). Количество ответов не связанных с моральной нормой составляет 72% – для детей с низким уровнем эмоциональной привязанности, 6% – для детей со средним уровнем привязанности и совсем не встречается в ответах дошкольников с высоким уровнем эмоциональной привязанности. Фактически мы наблюдаем линейную зависимость роста моральной компетентности в связи с повышением надежности и устойчивости эмоционального отношения ребенка к матери, что подтверждается данными математического анализа. Нами обнаружены значимые корреляции между уровнем эмоциональной привязанности дошкольников и характером обоснования морального выбора по нормам взаимопомощи и справедливого распределения. Корреляционные значения представлены в таблице 4.

Таблица 4

Данные корреляционного анализа уровня эмоциональной привязанности детей и уровня обоснования моральных дилемм

Показатель	Коэф. корр. Пирсона	Моральные дилеммы					
		1	2	3	4	5	6
Эмоциональная привязанность	r	0,422*	0,483*	0,196	0,375	0,526**	0,638**
	p (двустор. критерий)	0,035	0,015	0,347	0,065	0,007	0,001

Дилеммы: 1 и 2 – норма взаимопомощи; 3 и 4 – норма честности; 5 и 6 – норма справедливого распределения. Объем выборки N = 25. * – уровень значимости $p < 0,05$; ** – уровень значимости $p < 0,01$.

Значимые корреляции характеризуют связь между уровнем эмоциональной привязанности и обоснованием нормы взаимопомощи (моральные дилеммы 1, 2); нормой щедрости (моральные дилеммы 5, 6). По норме честности (моральные дилеммы 3, 4) значимых корреляций не обнаружено.

Далее в таблицах 5, 6, 7 представлены данные, характеризующие связь между уровнем эмоциональной привязанности дошкольников к матери и уровнем обоснования ими собственного морального выбора по нормам взаимопомощи, честности и щедрости.

Таблица 5

Обоснование морального выбора детьми с низким уровнем эмоциональной привязанности

Нормы	Уровни обоснования (в процентах)				
	1	2	3	4	5
взаимопомощи	67			33	
честности	66		17		17
щедрости	83		17		

Анализ аргументации детей в пользу морального выбора показал, что общая тенденция к зависимости уровня обоснования моральных норм от уровня эмоциональной привязанности сохраняется и при дифференцированном анализе по каждой норме в отдельности. Дошкольники со средним и высоким уровнем эмоциональной привязанности чаще демонстрируют высокие уровни обоснования каждой из норм и реже – низкие уровни обоснования, по сравнению с детьми с низким уровнем эмоциональной привязанности к матери. При вербальном выполнении нормы взаимопомощи и щедрости детьми с низким уровнем эмоциональной привязанности ответы ориентированные на императив нормы отсутствуют, а при вербальном выполнении нормы честности составляют только 17%.

Количество ответов не связанных с моралью у детей с низким уровнем эмоциональной привязанности к матери составляет большую часть (67% по норме взаимопомощи, 66% по норме честности и 83% по норме щедрости). Тогда как у детей с высоким уровнем эмоциональной привязанности к матери вариантов обоснования ответа не связанных с моралью не встречается. В ответах дошкольников с высоким и средним уровнями привязанности к матери также отчетливо представлена категория сопереживания и эмпатийного отношения к героям истории, тогда как для детей с низким уровнем эмоциональной привязанности эта категория представлена в незначительной степени только в ответах по ситуациям, связанным с нормой взаимопомощи.

С целью анализа индивидуальных представлений родителей о системе значимых ценностей, определяющих общие жизненные ориентиры, в том числе и направление воспитательных воздействии, мы использовали методику изучения ценностных ориентаций Рокича. Нами было выделено 7 категорий объединенных ценностей: первой категории соответствуют ценности, характеризующие индивидуальную (конформную) жизненную позицию родителей, второй категории – ценности, характеризующие их творческую позицию, к третьей категории мы отнесли ценности, указывающие первостепенную значимость таких факторов, как независимость и свобода, к четвертой – ценности, характеризующие фактор самореализации как преобладающий ориентир, к пятой категории мы отнесли ценности, подчёркивающие первостепенную значимость межличностных отношений, шестая категория включает ценности, отражающие гражданскую позицию родителей, а седьмая – их нравственную позицию. Распределение по указанным категориям трех наиболее значимых и трех наименее значимых инструментальных и терминальных ценностей родителей представлено в таблице 8.

Таблица 8

Ценностные ориентации родителей (в процентах от общего числа родителей)

Ценностные ориентации	Категории													
	1		2		3		4		5		6		7	
	3+	3–	3+	3–	3+	3–	3+	3–	3+	3–	3+	3–	3+	3–
	Индивидуализм		Творчество		Свобода		Самореализация		Отношения		Гражданство		Нравственность	
Инструментальные ценности	12	4	0	32	8	4	24	28	52	28	4	4	0	0
Терминальные ценности	0	4	0	4	16	36	8	40	8	16	32	0	36	0

Условные обозначения. Три первые по значимости ценности: 3+; три последние по значимости ценности: 3–.

Основным результатом анализа ценностных ориентаций родителей является факт существенного расхождения между выделяемыми терминальными и инструментальными ценностями. Для нашего исследования представляется важным, что 36% родителей указали терминальные ценности нравственного характера в числе наиболее значимых (на первом месте). При этом адекватный инструмент для осуществления этих ценностей родители видят, прежде всего, в межличностных отношениях, которые большинство матерей (52%) указали в качестве наиболее значимых инструментальных ценностей. Также не подкрепленными напрямую инструментальными ценностями оказываются терминальные ценности, связанные с гражданской позицией. Среди родителей 32% обозначили эти ценности как наиболее важные, но в инструментальных ценностях на них нет указаний. Реже всего матери обращались к индивидуалистическим ценностям и ценностям творчества.

В ходе исследования также ставилась задача исследования взаимосвязи отношений в семье и уровня развития морального сознания детей с ценностными ориентациями родителей. Соотношение ценностных ориентаций родителей и уровня эмоциональной привязанности детей представлено в таблице 9.

Таблица 9

Соотношение ценностных ориентациями родителей и уровня эмоциональной привязанности детей

Группы	Уровни эмоциональной привязанности (в процентах)		
	низкий	средний	высокий
1		16	
2			
3	33,3	5	
4	33,3	26	
5	33,3	48	100

6		5	
7			

Анализ соотношения ценностных ориентаций родителей с уровнем эмоциональной привязанности детей показывает, что в семьях с высоким уровнем эмоциональной привязанности у матерей доминирует ценность межличностных отношений, тогда как в семьях с низким уровнем эмоциональной привязанности ценность межличностных отношений представлена наряду с такими ценностями как свобода и самореализация. Наибольшую ценностную вариативность мы наблюдаем в семьях детей со средним уровнем эмоциональной привязанности, но и здесь доминирует ценность общения, определяющая, по всей видимости, характер отношения матери к ребенку и задающая основу близких, доверительных, эмоционально теплых и субъектно-ориентированных отношений.

Исследование взаимосвязи ценностных ориентаций родителей с уровнем моральных суждений детей показало отчетливую положительную динамику роста суждений более высоких категорий в семьях, ориентированных на моральные ценности и ценности межличностного общения, однако значимая корреляция была обнаружена только в отношении моральной нормы щедрости ($p < 0,05$). С нашей точки зрения влияние ценностных ориентаций родителей носит не прямой, а опосредованный характер через формирование гармоничных отношений с ребенком, принятие его и трансляцию принятия других людей как условия нравственной позиции личности.

Выводы

1. В результате проведенного исследования гипотеза о влиянии системы детско-родительских отношений на моральное сознание детей старшего дошкольного возраста подтвердилась.

1.1. У детей, воспитывающихся в семьях с гармоничным стилем семейного воспитания, уровень вербального морального поведения выше, чем у детей, воспитывающихся в семьях с дисгармоничным стилем семейного воспитания, что находит отражение в более высоком уровне обоснования необходимости соблюдения моральных норм.

1.2. Уровень обоснования дошкольниками моральных дилемм связан с уровнем их эмоциональной привязанности к матери: дети с высоким уровнем эмоциональной привязанности к родителям (показатель по шкале К. Кернс выше 3,5) на 44% чаще демонстрируют высокие уровни обоснования моральных дилемм, чем дети с низким уровнем эмоциональной привязанности к родителям (показатель по шкале К. Кернс ниже 3,1). Эта зависимость подтверждается статистически ($p < 0,01$).

2. Обнаружена зависимость вербального соблюдения дошкольниками нормы щедрости от характера ценностных ориентаций родителей ($p < 0,05$).

3. Общая структура детско-родительских отношений описывается следующими характеристиками.

3.1. В гармоничном стиле воспитываются 52% детей, в дисгармоничном стиле – 48% детей. Наиболее распространёнными отклонениями в воспитании являются чрезмерность требований, запретов и воспитательная неуверенность родителей.

3.2. К группе детей с низким уровнем эмоциональной привязанности к матери (показатель по шкале К.Кернс ниже 3,1) относятся 12% испытуемых, 76% - к группе со средним уровнем эмоциональной привязанности (показатель по шкале К.Кернс располагается в диапазоне от 3,2 до 3,5), 12% испытуемых – к группе с высоким уровнем эмоциональной привязанности к матери (показатель по шкале К.Кернс выше 3,5).

3.3. Обнаружена взаимосвязь уровня эмоциональной привязанности дошкольников к матерям и ценностными ориентациями матерей. Высокий уровень эмоциональной привязанности характерен для семей, где доминирует ценность межличностного общения.

Работа поддержана грантом РГНФ «Проблема социализации детей и подростков в условиях кардинальных изменений, происходящих в современном российском обществе». Проект 07-06-00333а.

Литература

Авдулова Т.П. Предпосылки формирования морального сознания в старшем дошкольном возрасте: дис. ... канд. псих. наук. М., 2001.

Авдулова Т.П. Влияние семейных отношений на поведение дошкольников в ситуации фрустрации // Психологические проблемы современной российской семьи: материалы II всерос. науч. конф. М., 2005. Ч. 1.

Авдулова Т.П. Индивидуальные особенности морального развития дошкольников // Психология индивидуальности: тез. конф. М., 2008.

Авдулова Т.П. Психологические особенности нравственного развития ребенка // Психология обучения. М., 2007. N 5.

Бурменская Г.В. Методики диагностики привязанности к матери ребенка дошкольного и младшего школьного возраста // Психологическая диагностика. М., 2005. N 4.

Изотова Е.И., Гармаева Т.В. Взаимосвязь ценностных ориентаций и степени социализированности в юношеском возрасте [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2008. N 1. URL: psystudy.ru (дата обращения 14.12.2008).

Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М., 2004.

Дата публикации: 15 декабря 2008 г.

[Сведения об авторе](#)

Авдулова Татьяна Павловна. Кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной психологии, Московский педагогический государственный университет, ул. Госпитальный Вал, д. 4, 111020 Москва, Россия. E-mail: avdulova@bk.ru

[Ссылка для цитирования](#)

Авдулова Т.П. Семья как фактор морального развития дошкольника [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2008. N 2(2). URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: чч.мм.гггг).

[К началу страницы >>](#)