

Ряжкин А.О.¹ Удовлетворенность учебной деятельностью и совладающее поведение студентов вуза

Ryazhkin A.O.¹ Learning satisfaction and coping strategies of university students

¹ Челябинский государственный университет, Челябинск, Россия

Предпринимается попытка решения проблемы определения некоторых психических феноменов, связанных с уровнем успешности обучения студентов в вузе. В качестве индикатора уровня успешности рассматривается характер субъективного отношения студентов к процессу получения профессионального образования, выраженный в удовлетворенности учебной деятельностью. Выдвигается предположение о связи уровня удовлетворенности учебной деятельностью и стратегий совладающего поведения у студентов вуза. Для подтверждения данной гипотезы проведено эмпирическое исследование, цель которого заключается в выявлении и изучении взаимосвязи между компонентами удовлетворенности учебной деятельностью и стратегиями совладающего поведения студентов вуза. Выборку составили 256 студентов из трех разных вузов, обучающиеся по различным профессиональным направлениям и находящиеся на разных курсах. Для сбора данных применялся метод тестирования. Для обработки результатов был использован корреляционный анализ данных. Согласно полученным результатам, с различными компонентами удовлетворенности положительно коррелируют следующие стратегии совладания: «Планирование решения проблем», «Положительная переоценка», «Поиск социальной поддержки», «Самоконтроль». Стратегии совладания «Принятие ответственности» и «Бегство-избегание» отрицательно связаны с уровнем удовлетворенности бытовыми условиями студента. Результаты исследования подтверждают выдвинутую гипотезу. При этом важно заметить, что сила полученных корреляций не обладает высоким уровнем. Данный факт объясняется тем, что совладающее поведение является широким понятием, выходящим за рамки учебной деятельности в вузе, а студент, успешно справляющийся с трудностями с других сферах своей жизни, может быть неспособным сделать это в рамках учебы. Тем не менее, усилия учащихся в данном контексте нельзя недооценивать. Проведенное исследование позволяет изучить структуру взаимосвязей между изучаемыми феноменами, а результаты могут использоваться для оптимизации учебного процесса.

Ключевые слова: удовлетворенность учебной деятельностью, совладающее поведение, копинг, обучение в вузе, субъективное отношение, успешность обучения.

Введение

Обучение в вузе является одним из важнейших периодов в жизни человека и представляет интерес для научного изучения как специалистами в области психологии, так и смежных с ней наук. Изменения, происходящие в психике на данном этапе, зависят от условий его протекания и затрагивают множество сфер жизни индивида. Обучение в вузе в большинстве случаев соответствует юношескому возрасту, одна из основных задач которого связана с самоопределением личности, подразумевающим определение относительно устойчивых ценностей и убеждений, стратегии достижения целей и т.д. [Кулагина, Апасова, 2018]. Таким образом, можно заключить, что особенности психической организации, сформированные на этапе получения высшего образования, оказывают существенное влияние на всю дальнейшую жизнь человека, как в профессиональном поле, так и в других областях. Одной из важных проблем изучения этапа обучения в вузе является определение факторов успешности данного периода для студентов и тех психических явлений, с которыми может быть связан уровень успешности. Проблема становится особо актуальна в современных социальных условиях, т.к. обучение в современном вузе не всегда способствует гармоничному профессиональному и личностному становлению. По словам ученых, занимающихся данной проблемой, нередки случаи, когда вузы дают неактуальные для будущей профессиональной деятельности знания, готовя не приспособленных к внешнему миру выпускников [Бровкин, 2018]. Согласно В.С. Рахманину, традиционная организация образовательного процесса в вузе уже не соответствует быстро протекающим изменениям «социально-экономического и технико-технологического уклада жизни», в результате чего студенты и выпускники не имеют качеств, необходимых в их дальнейшей жизни, а именно стремления к постоянному интеллектуальному и волевому развитию как в рамках трудовой деятельности, так и в других сферах [Рахманин, 2022, с. 11]. Студенты, как одна из наиболее вовлеченных в образовательный процесс сторон, глубоко восприимчивы к сложившейся ситуации, что может приводить к снижению субъективной ценности обучения и негативному отношению к различным сторонам учебного процесса.

Вместе с тем, результаты наших ранних исследований показывают, что характер субъективного отношения студентов к получению образования, выраженный в уровне удовлетворенности учебной деятельностью, является одним из важных индикаторов успешности обучения в вузе [Ряжкин, 2019]. Это подтверждается положениями других авторов, изучающих период студенчества. Так, В.Г. Асеев чувство удовлетворенности обучением и отношениями в сложившемся учебном коллективе относит к субъективным показателям успешности учебной деятельности в вузе [Асеев, 1986]. О.С. Ионова, для оценки уровня успешности обучения, помимо показателей академической успеваемости, предлагает

Ряжкин А.О. Удовлетворенность учебной деятельностью и совладающее поведение рассматривать степень удовлетворенности студентами собственными успехами в учебной деятельности [Ионина, 2013]. Согласно О.В. Бириной, одним из основных показателей успешного обучения студентов является их позитивное отношение к учебной деятельности [Бирина, 2014]. А.С. Васильева в качестве компонентов успешности обучения в вузе выделяет «учебные достижения и удовлетворенность студента собственной учебной деятельностью» [Васильева, 2017].

При рассмотрении понятия удовлетворенности учебной деятельностью мы основываемся на идеях Л.В. Мищенко, рассматривающей данный феномен как: «эмоционально оценочное отношение студентов к выполняемой учебной деятельности и условиям ее протекания» [Мищенко, 2007]. Удовлетворенность учебной деятельностью обуславливает отношение к выполняемой деятельности и является важным фактором при принятии решения о её продолжении. Согласно Л.В. Мищенко, удовлетворенность включает «отношение к разным аспектам учебной деятельности студентов» [Мищенко, 2007, с. 122]. Автором предложено шесть компонентов, среди которых: удовлетворенность учебным процессом, удовлетворенность воспитательным процессом, удовлетворенность избранной профессией, удовлетворенность взаимоотношениями с однокурсниками, удовлетворенность взаимодействием с преподавателями и удовлетворенность бытовыми условиями [Мищенко, 2007]. Данный подход позволит комплексно рассмотреть феномен отношения студентов к учебной деятельности, включая различные ее стороны.

Таким образом, степень удовлетворенности учебной деятельностью выступает одним из важных ориентиров для определения того, насколько высоко сам студент оценивает свой учебный процесс, насколько результаты учебной деятельности соответствуют поставленным целям, а также плану студента на будущую жизнь. Необходимо определить, чем обусловлен высокий уровень удовлетворенности, какие именно психические феномены связаны с позитивным отношением студента к образовательному процессу, когда учебные достижения соответствуют потребностям обучающихся и выступают основой для их дальнейшего профессионального становления. Для определения данных психических явлений следует рассмотреть характеристики тех студентов, которые имеют высокий уровень удовлетворенности. По словам Л.В. Мищенко, студенты, удовлетворенные выполняемой учебной деятельностью, то есть имеющие позитивное к ней отношение, проявляют себя как ответственные, самостоятельные, настойчивые и целеустремленные молодые люди, способные контролировать собственное поведение и убежденные в способности влиять на обстоятельства своей жизни [Мищенко, 2007]. Таким образом можно заключить, что данная

Ряжкин А.О. Удовлетворенность учебной деятельностью и совладающее поведение группа студентов имеет определенные когнитивные и поведенческие паттерны, которые, с одной стороны, помогают им добиваться желаемых успехов в учебной деятельности, а с другой стороны, являются следствием того, что выполняемая деятельность приносит им положительные эмоции, так как они наблюдают позитивный результат собственных действий.

Мы предположили, что в основе данных паттернов лежат определённые особенности совладающего поведения студентов, основная задача которого – это «обеспечение и поддержание благополучия человека, его физического и психического здоровья и удовлетворенности социальными отношениями» [Куфтяк, 2012]. Ученые, рассматривающие совладающее поведение, или копинг-поведение, понимают его как активное и сознательное взаимодействие с ситуацией для преодоления трудностей, в основе которого лежат когнитивные и поведенческие механизмы психики [Lasarus, Folkman, 1984; Крюкова, 2008а; Куфтяк, 2012; Сергиенко, 2008; и др.]. В результате, согласно Т.Л. Крюковой, совладающее поведение рассматривается как «позволяющее субъекту с помощью осознанных действий способами, адекватными личностным особенностям и ситуации, справиться со стрессом или трудной жизненной ситуацией. Это сознательное поведение, направленное на активное взаимодействие с ситуацией – изменение ситуации (поддающейся контролю) или приспособление к ней (если ситуация не поддается контролю)» [Крюкова, 2008а, с. 57].

Для студентов период обучения в вузе связан с преодолением достаточно большого количества трудностей. Согласно С.Б. Величковой, период студенчества – это «сложный период адаптации молодых людей к «взрослой» жизни» [Величковская, 2018, с. 214], а учебная деятельность служит источником информационных, временных, эмоциональных нагрузок, что может приводить к различным формам дезадаптации и нарушениям способности к обучению, вследствие чего уровень успешности обучения снижается. Важно заметить, что подобные проблемы возникают не только у студентов начальных курсов при адаптации к вузу, но и на всем протяжении обучения [Величковская, 2018]. В результате мы предположили, что характер отношения студентов к учебной деятельности связан с тем, как они способны преодолевать трудности, возникающие в рамках процесса обучения.

Процедура и методика исследования

На основе вышесказанного, нами была выдвинута гипотеза о взаимосвязи компонентов удовлетворенности учебной деятельностью со стратегиями совладающего поведения у студентов вуза. Говоря точнее, исходя из анализа теорий, рассматривающих изучаемые явления [Крюкова, 2008а; Мищенко, 2007], проанализировав результаты схожих

Ряжкин А.О. Удовлетворенность учебной деятельностью и совладающее поведение исследований [Макарова, 2015; Мамина и др., 2022], а также тех, где описаны личностные особенности людей, выбирающих наиболее продуктивные копинг-стратегии [Крюкова, 2008b], мы предположили, что студенты, обладающие высоким уровнем удовлетворенности различными сторонами учебной деятельности, чаще применяют продуктивные и проблемно-ориентированные стратегии совладания. В то же время низкий уровень удовлетворенности у студентов связан с частым применением непродуктивных копинг-стратегий. Для проверки выдвинутой гипотезы было проведено эмпирическое исследование, цель которого состоит в выявлении и изучении взаимосвязи между компонентами удовлетворенности учебной деятельностью и стратегиями совладающего поведения студентов вуза.

Для достижения целей исследования были поставлены задачи:

1. Осуществить теоретический анализ понятий «совладающее поведение» и «удовлетворенность учебной деятельностью».
2. Провести эмпирическое исследование для измерения уровня удовлетворенности учебной деятельностью и стратегий совладающего поведения.
3. Представить описание выборки, используя показатели удовлетворенности учебной деятельностью и уровень выраженности стратегий совладающего поведения с помощью первичной статистики.
4. Провести корреляционный анализ для нахождения связей между компонентами изучаемых явлений.
5. Интерпретировать найденные взаимосвязи между показателями удовлетворенности учебной деятельностью и стратегиями совладающего поведения.

Анализ исследований на схожую тематику [Макарова, 2015; Мамина и др., 2022] показал, что они либо рассматривают понятие удовлетворенности обобщенно, не учитывая специфический контекст учебной деятельности в вузе, либо не дают четкого ответа на вопрос, какие именно показатели удовлетворенности учебной деятельностью находятся во взаимосвязи со стратегиями совладающего поведения. В результате можно заключить, что природа взаимосвязи субъективного отношения к учебе и стратегий совладающего поведения практически не изучена. В нашем исследовании мы стремились не только подтвердить взаимосвязь между совладающим поведением и удовлетворенностью учебной деятельностью, но и подробно проанализировать найденные связи между отдельными элементами изучаемых явлений для получения новых знаний о данной сфере психики. Кроме того, в отличие от предыдущих, настоящее исследование охватывает студентов различных направлений

Ряжкин А.О. Удовлетворенность учебной деятельностью и совладающее поведение обучения и курсов, что позволяет распространить полученные результаты на обширную генеральную совокупность студентов вуза. Это составляет научную новизну исследования.

Выборка

Выборку исследования составили 256 студентов разных вузов: Челябинский государственный университет (175 респондентов), Курганский государственный университет (60 респондентов) и Курганский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ (21 респондент). Испытуемые являются студентами различных учебных направлений: Информатика (31 респондент), Психология (71 респондент), Специальное (дефектологическое) образование (10 респондентов), Управление (68 респондентов), Физическое воспитание (8 респондентов), Юриспруденция (68 респондентов). Студенты, представленные в выборке, находятся на разных курсах обучения: 84 респондента учатся на первом курсе, 19 – на втором курсе, 70 – на третьем курсе и 83 респондента обучаются на четвертом курсе. В выборке представлено 67 юношей и 189 девушек в возрасте от 17 до 23 лет.

Методы и методики

Исследование проводилось очно, в групповом формате. Сбор эмпирических данных осуществлялся с помощью метода тестирования. Студенты участвовали в исследовании на добровольной основе. Исследование проводилось в период с 2020 по 2021 год. Для прохождения тестовых методик респондентам были розданы печатные листы, содержащие инструкцию, список вопросов и бланки ответов для каждой методики. Для диагностики уровня удовлетворенности учебной деятельностью применялся тест-опросник удовлетворенности учебной деятельностью (УУД) Л.В. Мищенко, который позволяет определить эмоционально-оценочное отношение студентов к учебной деятельности. Методика включает в себя 70 оценочных утверждений с вариантами ответа. По результатам методики определяется комплексный показатель удовлетворенности учебной деятельностью испытуемого, а также его компоненты: удовлетворенность учебной деятельностью, воспитательным процессом в вузе, избранной профессией, отношениями с однокурсниками, преподавателями и бытовыми условиями студента [Мищенко, 2007]. Совладающее поведение изучалось с помощью опросника «Способы совладающего поведения» Р. Лазаруса в адаптации Т.Л. Крюковой и Е.В. Куфтяк, состоящего из 50 утверждений и включающего в себя диагностику следующих способов преодоления трудностей: конфронтация, дистанцирование, самоконтроль, поиск социальной поддержки, принятие ответственности, бегство-избегание, планирование решения проблем и положительная переоценка [Крюкова, Куфтяк, 2007]. Для обработки данных были использованы методы статистического анализа

Ряжкин А.О. Удовлетворенность учебной деятельностью и совладающее поведение данных (методы описательной статистики, корреляционный критерий r-Спирмена с поправкой на множественные сравнения по методу Холма-Бонферрони). Расчет проводился с использованием программного обеспечения IBM SPSS Statistics версия 23.

Результаты

В таблице 1 представлены результаты, полученные после проведения Тест-опросника удовлетворенности учебной деятельностью Л.В. Мищенко.

Таблица 1

Описательные статистики (среднее и стандартное отклонение) по результатам Тест-опросника удовлетворенности учебной деятельностью Л.В. Мищенко (баллы методики)

	М	σ
Удовлетворенность учебой	2,85	0,48
Удовлетворенность воспитанием	2,82	0,57
Удовлетворенность выбранной профессией	3,09	0,56
Удовлетворенность отношениями с однокурсниками	2,83	0,62
Удовлетворенность преподавателями	2,84	0,59
Удовлетворенность бытом	2,73	0,55
Общая удовлетворенность учебной деятельностью	2,86	0,4

Согласно Л.В. Мищенко, границы нормы для показателей удовлетворенности учебной деятельностью находятся в диапазоне от 2,6 до 3,5 баллов. Полученные результаты позволяют сказать, что все компоненты удовлетворенности учебной деятельностью респондентов находятся в пределах нормы. Студенты в целом удовлетворены собственным обучением, но при этом, возможно, реализуют не все свои учебные способности или негативно оценивают отдельные компоненты своей деятельности [Мищенко, 2007]. Наиболее высокий показатель у удовлетворенности выбранной профессией, что можно интерпретировать как нацеленность испытуемых, в первую очередь, на тот аспект обучения, который связан с получением актуальных знаний о приобретаемой профессии, способных обеспечить высокий уровень компетенции будущих профессионалов. Студенты заинтересованы в получении профессиональных знаний, осознают их важность и ценность для дальнейших этапов их профессионального становления. Наименьшее значение показывает уровень удовлетворенности бытом. Это означает, что испытуемые не так позитивно оценивают сферы, сопутствующие учебной деятельности: условия проживания, количество свободного от учебы времени, досуг и т.д. Возможной причиной этого является больший уровень

Ряжкин А.О. Удовлетворенность учебной деятельностью и совладающее поведение самостоятельности студентов в решении бытовых вопросов по сравнению с предыдущими жизненными этапами. Поступление в вуз часто сопровождается сменой места жительства и переездом от родителей, что способствует появлению новых задач по обеспечению собственных условий жизни студентов. Это может приводить к снижению общей оценки данной сферы жизни испытуемых.

В таблице 2 представлены результаты методики «Способы совладающего поведения» Р. Лазаруса (в адаптации Т.Л. Крюковой и Е.В. Куфтяк).

Таблица 2

Описательные статистики (среднее и стандартное отклонение) по результатам методики «Способы совладающего поведения» Р. Лазаруса в адаптации Т.Л. Крюковой и Е.В. Куфтяк (баллы методики)

	М	σ
Конфронтационный копинг	51,58	15,05
Дистанцирование	53,53	16,94
Самоконтроль	61,02	13,95
Поиск социальной поддержки	60,39	17,37
Принятие ответственности	63,06	19,29
Бегство-избегание	53,87	17,17
Планирование решения проблем	66,63	16,13
Положительная переоценка	57,78	16,48

Исходя из полученных результатов, можно заключить что рассматриваемые стратегии совладающего поведения у студентов в большинстве своем также находятся в пределах нормы (от 33 до 66 баллов), однако имеют неодинаковую выраженность. Наибольшее значение, незначительно превышающее верхнюю границу нормы, у стратегии «Планирование решения проблем». Это говорит о том, что студенты, представленные в выборке, склонны преодолевать возникающие трудности за счет целенаправленного анализа ситуации и выбора наиболее эффективного способа действий. Самые низкие значения у стратегий поведения «Конфронтационный копинг», «Дистанцирование» и «Бегство-избегание», которые рассматриваются как неадаптивные и предполагают либо разрядку негативных эмоций, либо уклонение от разрешения проблемы [Вассерман и др., 2009]. Можно заключить, что в целом испытуемые способны позитивно разрешать возникающие трудности как в рамках учебного процесса, так и за его пределами.

Далее, для нахождения взаимосвязей между стратегиями совладающего поведения и компонентами удовлетворенности учебной деятельностью был проведен корреляционный анализ данных. Для уточнения достоверности большого количества полученных корреляций (20) была использована поправка на множественные сравнения (метод Холма-Бонферрони). Найденные статистически значимые взаимосвязи представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты корреляционного анализа стратегий совладающего поведения и компонентов удовлетворенности учебной деятельностью студентов вуза

		Удовлетворенность учебной	Удовлетворенность воспитанием	Удовлетворенность выбранной профессией	Удовлетворенность с отношениями однокурсниками	Удовлетворенность преподавателями	Удовлетворенность бытом	Общая удовлетворенность учебной деятельностью
Конфронтационный копинг	r	-	-	-	-	-	-	-
	p	-	-	-	-	-	-	-
Дистанцирование	r	-	-	-	-	-	-	-
	p	-	-	-	-	-	-	-
Самоконтроль	r	0,195	-	-	-	-	-	-
	p	0,002	-	-	-	-	-	-
Поиск социальной поддержки	r	-	-	0,220	-	-	-	-
	p	-	-	< 0,001	-	-	-	-
Принятие ответственности	r	-	-	-	-	-	-0,185	-
	p	-	-	-	-	-	0,003	-
Бегство-избегание	r	-	-	-	-	-	-0,217	-
	p	-	-	-	-	-	< 0,001	-
Планирование решения проблем	r	0,270	-	0,226	0,187	0,183	-	0,284
	p	< 0,001	-	< 0,001	0,003	0,003	-	< 0,001
Положительная переоценка	r	-	-	-	-	-	-	0,196
	p	-	-	-	-	-	-	0,002

Обсуждение результатов

Из представленных результатов видно, что наибольшее количество корреляций имеет стратегия совладания «Планирование решения проблем». Данная стратегия предполагает активное разрешение проблемы с помощью анализа трудной ситуации и поиска возможных

Ряжкин А.О. Удовлетворенность учебной деятельностью и совладающее поведение путей её преодоления. Согласно исследователям, данная стратегия способствует конструктивному разрешению трудностей [Вассерман и др., 2009], что объясняет наличие большого количества связей с показателями удовлетворенности учебной деятельностью. Студенты, обладающие навыками планирования путей разрешения проблем, возникающих в том числе и в учебной деятельности, и способные к реализации данных планов, удовлетворены её аспектами, так как воспринимают их как следствие собственных действий, направленных на улучшение ситуации. Согласно результатам исследования Е.С. Ермаковой и В.Ю. Татищевой, изучающих совладающее поведение студентов, те учащиеся, которые применяют данную стратегию поведения, обладают навыками контроля над ситуацией, а также высоким уровнем вовлеченности и интернальности [Ермакова, Татищева, 2014], что позволяет им успешнее справляться с возникающими трудностями в рамках учебного процесса.

Стратегия поведения «Положительная переоценка» связана с общим уровнем удовлетворенности учебной деятельностью. Данный способ совладания основан не на стремлении решить возникающие трудности, а на формировании более позитивного к ним отношения, их оценки как возможности для саморазвития [Вассерман и др., 2009]. Стоит заметить, что обучение в вузе в целом воспринимается молодыми людьми как период, заключающий в себе множество трудностей, однако, как замечают Т.В. Капустина и Е.М. Гончарова, если студенты испытывают положительные эмоции от результатов учебной деятельности, если они достаточно осведомлены о процессе обучения и особенностях будущей профессиональной деятельности, а также если в целом обучение в вузе является для них ценностно значимой сферой жизни, то в этом случае эмоциональный, когнитивный и мотивационно-поведенческий компоненты отношения к процессу обучения в вузе позволяют им вкладывать положительный смысл как в позитивные, так и в негативные стороны образовательного процесса [Капустина, Гончарова, 2017].

«Поиск социальной поддержки», проявляющийся как «попытки разрешения проблемы за счет привлечения внешних (социальных) ресурсов, поиска информационной, эмоциональной и действенной поддержки» [Вассерман и др., 2009, с. 12] взаимосвязан с показателем «удовлетворенность выбранной профессией». Данная связь объясняется тем, что учеба в вузе носит групповой характер, а результатом обучения является приобретение знаний, умений и навыков в рамках выбранной профессиональной деятельности. Из этого следует, что студенты, позитивно оценивающие получаемую профессию, не разочарованные в ней, рассматривают своих одногруппников как будущих представителей одного с ними профессионального сообщества, что в итоге приводит к построению прочных социальных

Ряжкин А.О. Удовлетворенность учебной деятельностью и совладающее поведение связей, обеспечивающих сотрудничество и взаимную поддержку. Как замечает М.А. Кияшко, студент всегда находится в среде межличностного взаимодействия, в которой проходит его обучение в вузе. При этом, согласно результатам исследований автора, повышению продуктивности учебной деятельности и созданию благоприятного психологического климата способствует заботливая форма взаимоотношений внутри студенческой группы, в рамках которых студент получает возможность «как отдавать коллективу, так и получать от него необходимый ресурс» [Кияшко, 2017, с. 62], через оказание взаимной помощи.

Стратегия «Самоконтроль» коррелирует с уровнем удовлетворенности учебой. Данный способ совладания характеризуется активным подавлением эмоций для минимизации их влияния при оценке трудной ситуации [Крюкова, Куфтяк, 2007]. Найденная взаимосвязь указывает на то, что студенты, в рамках учебного процесса, стараются сдерживать негативные эмоциональные переживания для того, чтобы они не сказались на результатах их учебной деятельности. По утверждению Д.А. Мамцова и В.Н. Садановой: «познавательные процессы, разворачивающиеся в ходе учебной деятельности ... сопровождаются положительными и отрицательными эмоциональными переживаниями, которые выступают в качестве значимых детерминант, обуславливающих ее успешность» [Мамцов, Саданова, 2019]. Студенты, понимая дезорганизирующую роль негативных эмоциональных состояний, стремятся подавить их, тем самым повышая успешность учебы и уровень удовлетворенности ею.

Также с показателем «Удовлетворенность бытом» имеют отрицательную взаимосвязь стратегии «Принятие ответственности» и «Бегство-избегание». Уровень удовлетворенности бытом отражает отношение респондентов к условиям своей жизни на этапе обучения в вузе и имеет высокий уровень в том случае, если студент положительно оценивает свои бытовые условия, материальный достаток, а график учебы позволяет заниматься любимыми делами [Мищенко, 2007]. Обратная взаимосвязь данного компонента с двумя названными стратегиями совладания позволяет предположить, что студенты, имеющие низкий уровень удовлетворенности бытом, с одной стороны, рассматривают в качестве причины неудовлетворительной ситуации собственные непродуктивные действия, связанные с нарушением режима работы и отдыха, отсутствием усилий по поддержанию порядка в месте проживания и т.д. С другой стороны, респонденты не имеют желания или возможности изменить данную ситуацию, предпочитая избегать негативных мыслей о проблеме. Ситуация усугубляется тем, что многие студенты, при обучении в вузе, начинают жить отдельно от родителей и еще не имеют достаточно навыков по обеспечения себя бытовыми удобствами.

Заключение

Исходя из полученных результатов, можно заключить, что стратегии совладающего поведения и уровень удовлетворенности учебной деятельностью – взаимосвязанные психологические феномены, что подтверждает выдвинутую гипотезу. Немаловажно отметить, что уровень представленных корреляций невелик, так как область применения респондентами названных стратегий совладающего поведения выходит за рамки учебной деятельности в вузе. Из этого следует, что хотя два изучаемых явления и коррелируют друг с другом, было бы неверно рассматривать совладающее поведение как однозначный индикатор удовлетворенности учебной и, более того, как показатель продуктивности обучения в вузе, т.к. возможно молодые люди, преодолевающие множество трудностей в других сферах жизни, оказываются неспособны на это в рамках учебной деятельности. Это является ограничением настоящего исследования. Вместе с тем, нельзя недооценивать усилия обучающихся в данном контексте и полученные результаты показывают, что в целом высокий уровень удовлетворенности учебной деятельностью и продуктивные копинг-стратегии связаны между собой.

Проведенное исследование позволило детально рассмотреть природу выделенных взаимосвязей, а полученные результаты могут быть использованы для повышения продуктивности учебного процесса студентов разных учебных направлений и курсов.

Литература

Асеев В.Г. Теоретические аспекты проблемы адаптации. // В кн.: Адаптация учащихся и молодежи к трудовой и учебной деятельности. Иркутск. 1986. С. 3–17.

Бирин О.В. Понятие успешности обучения в современных педагогических и психологических теориях. *Фундаментальные исследования*, 2014, No. 8, 438–443.

Бровкин А.В. Проблемы современной российской системы высшего образования и пути их решения в интересах всех участников образовательного процесса: часть 1. *Современное образование*, 2018, 1, 1–10. doi: 10.25136/2409-8736.2018.1.25053

Васильева А.С. Теоретические подходы к понятию академической успешности студентов. *Экономика и социум*, 2017, No. 1(32), <https://readera.org/140121861>

Ряжкин А.О. Удовлетворенность учебной деятельностью и совладающее поведение Вассерман Л.И., Иовлев Б.В., Исаева Е.Р., Трифонова Е.А., Щелкова О.Ю., Новожилова М.Ю., Вукс А.Я. Методика для психологической диагностики способов совладания со стрессовыми и проблемными для личности ситуациями. СПб.: СПб НИПНИ им. В.М. Бехтерева, 2009.

Величковская С.Б. Психологические трудности студентов в учебном процессе и возможности из преодоления. Вестник МГЛУ. Образование и педагогические науки, 2018, No. 2, 212–224.

Ермакова Е.С., Татищева В.Ю. Совладающее поведение и личностные характеристики студентов технического вуза. // В кн.: Молодые ученые в решении актуальных проблем науки, Владикавказ, 2014: материалы V международной научно-практической конференции. Владикавказ: Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, 2014. С. 521–525.

Ионина О.С. Психологические основы академической успешности студентов. Научный поиск: вестник кафедры педагогики и психологии, 2013, No. 2, vestnikkaf.esrae.ru/2-42

Капустина Т.В., Гончарова Е.М. Отношение студентов к процессу обучения в вузе. Альманах современной науки и образования, 2017, No. 1, 54–56.

Кияшко М.А. Психологическое исследование межличностных отношений в студенческой группе в процессе учебно-профессиональной деятельности. Право. Экономика. Психология, 2017, No. 1, 60–71.

Крюкова Т.Л. Человек как субъект совладающего поведения. // В кн.: А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко, Т.Л. Крюкова (Ред.), Совладающее поведение. Современное состояние и перспективы. Москва: Институт психологии РАН, 2008. С. 55–66.

Крюкова Т.Л. Человек «совладающий»: качество субъекта и его совладающее поведение. // В кн.: А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко, Т.Л. Крюкова (Ред.), Совладающее поведение. Современное состояние и перспективы. Москва: Институт психологии РАН, 2008. С. 257–273.

Крюкова Т.Л., Куфтяк Е.В. Опросник способов совладания (адаптация методики WCQ). Журнал практического психолога, 2007, No. 3, 93–112.

Ряжкин А.О. Удовлетворенность учебной деятельностью и совладающее поведение Кулагина И.Ю., Апасова Е.В. Развитие личности при обучении в вузе (сравнительное исследование). Культурно-историческая психология, 2018, 2, 12–23. doi: 10.17759/chp.2018140202

Куфтяк Е.В. Факторы становления совладающего поведения в детском и подростковом возрасте. Психологические исследования, 2012, No. 2(22), 4. <http://psystudy.ru>

Макарова М.В. Совладающее поведение студентов в зависимости от удовлетворенности психологической образовательной средой (на примере ФБГОУИ ВО МГГЭУ). Психолог, 2015, 3, 102–125. doi: 10.7256/2409-8701.2015.3.15383

Мамина В.П., Бусурина Л.Ю., Кубекова А.С. Стратегии совладающего поведения у студентов с различным уровнем удовлетворенности жизнью. Казанский педагогический журнал, 2022, 2(151), 235–241. doi: 10.51379/KPJ.2022.152.2.033

Мамцов Д.А., Саданова В.Н. Влияние эмоций на результаты обучения. В кн.: Студенческий научный форум, Москва, 2019: Материалы XI Международной студенческой научной конференции. Москва, 2019. <https://scienceforum.ru/2019/article/2018015309>

Мищенко Л.В. К проблеме диагностики отношения студентов к учебной деятельности. Вестник практической психологии образования, 2007, No. 3, 122–128.

Рахманин В.С. Некоторые методологические проблемы высшего образования. Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования, 2022, No. 1, 10–16.

Ряжкин А.О. Ценностно-смысловая сфера студентов с различным уровнем успешности учебной деятельности в вузе. Человеческий капитал, 2019, 9, 147–154. doi: 10.25629/НС.2019.09.16

Сергиенко Е.А. Субъектная регуляция совладающего поведения. // В кн.: А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко, Т.Л. Крюкова (Ред.), Совладающее поведение. Современное состояние и перспективы. Москва: Институт психологии РАН, 2008. С. 67–84.

Lasarus R., Folkman S. Stress, appraisal and coping. New York: Springer, 1984.

Ряжкин А.О. Удовлетворенность учебной деятельностью и совладающее поведение
Поступила в редакцию: 09 июля 2022 г. Дата публикации: 28 февраля 2023г.

Сведения об авторах

Ряжкин Александр Олегович. Кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры психологии, факультет психологии и педагогики института образования и практической психологии, Челябинский государственный университет, ул. Ворошилова, д. 4, 454014 Челябинск, Россия.

E-mail: aoryazhkin@gmail.com

Ссылка для цитирования

Ряжкин А.О. Удовлетворенность учебной деятельностью и совладающее поведение студентов вуза. Психологические исследования. 2023. Т. 16, № 87. С. 1. URL: <https://psystudy.ru>

Адрес статьи: <https://doi.org/10.54359/ps.v16i87.1349>

Ryazhkin A.O.¹ Learning satisfaction and coping strategies of university students

¹ Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia

This study investigated the relationship between coping strategies and satisfaction with learning among university students. A sample of 256 students from three different universities, studying different academic disciplines and at different academic levels, participated in the study. Coping strategies and satisfaction with learning were assessed using standardized measures. Correlation analysis was conducted to examine the relationship between coping strategies and satisfaction with learning. Results indicated that the coping strategies of problem-solving, positive reappraisal, social support seeking, and self-control were positively correlated with learning satisfaction. On the other hand, the coping strategies of escape-avoidance and acceptance of responsibility were negatively correlated with satisfaction with living conditions. The strength of the correlations was moderate. However, it should be noted that coping strategies represent a broad concept that goes beyond academic activities at the university, and a student who successfully copes with difficulties in other areas of life may not be able to do so within the framework of academic study. These findings suggest that coping strategies are an important factor in promoting satisfaction with learning. Implications for optimizing the academic learning process are discussed.

Keywords: the learning satisfaction, coping strategies, coping, university study, subjective attitude, academic success

References

Aseev V.G. Teoreticheskie aspekty problemy adaptatsii. In: *Adaptatsiya uchashchikhsya i molodezhi k trudovoi i uchebnoi deyatelnosti*. Irkutsk. 1986. pp. 3–17. (In Russian)

Birina O.V. Ponyatie uspehnosti obucheniya v sovremennykh pedagogicheskikh i psikhologicheskikh teoriyakh. *Fundamental'nye issledovaniya*, 2014, No. 8, 438–443. (In Russian)

Brovkin A.V. Problemy sovremennoi rossiiskoi sistemy vysshego obrazovaniya i puti ikh resheniya v interesakh vsekh uchastnikov obrazovatel'nogo protsessa: chast' 1. *Sovremennoe obrazovanie*. 2018, 1, 1–10. doi: 10.25136/2409-8736.2018.1.25053 (In Russian)

Ermakova E.S., Tishcheva V.Yu. Sovlodayushchee povedenie i lichnostnye kharakteristiki studentov tekhnicheskogo vuza. In: *Molodye uchenye v reshenii aktual'nykh problem nauki*,

Ionina O.S. Psikhologicheskie osnovy akademicheskoi uspešnosti studentov. Nauchnyi poisk: vestnik kafedry pedagogiki i psikhologii, 2013, No. 2, vestnikkaf.esrae.ru/2-42 (In Russian)

Kapustina T.V., Goncharova E.M. Otnoshenie studentov k protsessu obucheniya v vuze. Al'manakh sovremennoi nauki i obrazovaniya, 2017, No. 1, 54–56. (In Russian)

Kiyashko M.A. Psikhologicheskoe issledovanie mezhlichnostnykh otnoshenii v studencheskoi gruppe v protsesse uchebno-professional'noi deyatel'nosti. Pravo. Ekonomika. Psikhologiya, 2017, No. 1, 60–71. (In Russian)

Kryukova T.L. Chelovek kak sub"ekt sovladayushchego povedeniya. In: A.L. Zhuravlev, E.A. Ser-gienko, T.L. Kryukova (Eds.), Sovladayushchee povedenie. Sovremennoe sostoyanie i perspektivy. Moscow: Institut psikhologii RAN, 2008. pp. 55–66. (In Russian)

Kryukova T.L. Chelovek “sovladayushchii”: kachestvo sub"ekta i ego sovladayushchee povedenie. In: A.L. Zhuravlev, E.A. Ser-gienko, T.L. Kryukova (Eds.), Sovladayushchee povedenie. Sovremennoe sostoyanie i perspektivy. Moscow: Institut psikhologii RAN, 2008. pp. 257–273. (In Russian)

Kryukova T.L., Kuftyak E.V. Oprosnik sposobov sovladaniya (adaptatsiya metodiki WCQ). Zhurnal prakticheskogo psikhologa, 2007, No. 3, 93–112. (In Russian)

Kulagina I.Yu., Apasova E.V. Razvitie lichnosti pri obuchenii v vuze (sravnitel'noe issledovanie). Kul'turno-istoricheskaya psikhologiya, 2018, 2, 12–23. doi: 10.17759/chp.2018140202 (In Russian)

Kuftyak E.V. Faktory stanovleniya sovladayushchego povedeniya v detskom i podrostkovom voz-raste. Psikhologicheskie issledovaniya, 2012, No. 2(22), 4. <http://psystudy.ru> (In Russian)

Makarova M.V. Sovladayushchee povedenie studentov v zavisimosti ot udovletvorennosti psikhologicheskoi obrazovatel'noi sredoi (na primere FBGOUI VO MGGEU). Psikholog, 2015, 3, 102–125. doi: 10.7256/2409-8701.2015.3.15383 (In Russian)

Mamina V.P., Busurina L.Yu., Kubekova A.S. Strategii sovladayushchego povedeniya u studentov s razlichnym urovnem udovletvorennosti zhizn'yu. Kazanskii pedagogicheskii zhurnal, 2022, 2(151), 235–241. doi: 10.51379/KPJ.2022.152.2.033 (In Russian)

Ряжкин А.О. Удовлетворенность учебной деятельностью и совладающее поведение Mamtsov D.A., Sadanova V.N. Vliyanie emotsii na rezul'taty obucheniya. In: Studencheskii nauchnyi forum, Moscow, 2019: Materialy XI Mezhdunarodnoi studencheskoi nauchnoi konferentsii. Moscow, 2019. <https://scienceforum.ru/2019/article/2018015309> (In Russian)

Mishchenko L.V. K probleme diagnostiki otnosheniya studentov k uchebnoi deyatel'nosti. Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya, 2007, No. 3, 122–128. (In Russian)

Rakhmanin V.S. Nekotorye metodologicheskie problemy vysshego obrazovaniya. Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser.: Problemy vysshego obrazovaniya, 2022, No. 1, 10–16. (In Russian)

Ryazhkin A.O. Tsennostno-smyslovaya sfera studentov s razlichnym urovnem uspehnosti uchebnoi deyatel'nosti v vuze. Chelovecheskii kapital, 2019, 9, 147–154. doi: 10.25629/HC.2019.09.16 (In Russian)

Sergienko E.A. Sub"ektnaya regulyatsiya sovladayushchego povedeniya In: A.L. Zhuravlev, E.A. Sergienko, T.L. Kryukova (Eds.), Sovladayushchee povedenie. Sovremennoe sostoyanie i perspektivy. Moskva: Institut psikhologii RAN, 2008, 67–84. (In Russian)

Vasil'eva A.S. Teoreticheskie podkhody k ponyatiyu akademicheskoi uspehnosti studentov. Ekonomika i sotsium, 2017, No. 1(32), <https://readera.org/140121861> (In Russian)

Vasserman L.I., Iovlev B.V., Isaeva E.R., Trifonova E.A., Shchelkova O.Yu., Novozhilova M.Yu., Vuks A.Ya. Metodika dlya psikhologicheskoi diagnostiki sposobov sovladaniya so stressovymi i problemnymi dlya lichnosti situatsiyami. St. Petersburg: St. Petersburg NIPNI im. V.M. Bekhtereva, 2009. (In Russian)

Velichkovskaya S.B. Psikhologicheskie trudnosti studentov v uchebnom protsesse i vozmozhnosti iz preodoleniya. Vestnik MGLU. Obrazovanie i pedagogicheskie nauki, 2018, No. 2, 212–224. (In Russian)

Vladikavkaz, 2014: materialy V mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Vladikavkaz: Severo-Osetinskii gosudarstvennyi universitet im. K.L. Khetagurova, 2014. pp. 521–525. (In Russian)

Lasarus R., Folkman S. Stress, appraisal and coping. New York: Springer, 1984.

Information about authors

Ryazhkin Alexander Olegovich. Candidate of Psychology, Senior Lecturer at the Department of Psychology, Chelyabinsk State University, ul. Voroshilov, d. 4, 454014 Chelyabinsk, Russia.

E-mail: aoryazhkin@gmail.com

For citation: Ryazhkin A.O., Learning satisfaction and coping strategies of university students.

Psikhologicheskie Issledovaniya, 2023, Vol. 16, No. 87, p. 3. <https://psystudy.ru>