

Мезина Ю.С.¹, Денисова Е.Г.¹ Самоотношение и рефлексия как предикторы профессионального самоопределения психологов

Mezina Y.S.¹, Denisova E.G.¹ Self-attitude and reflection as predictors of professional self-determination of psychologists

¹ Донской государственный технический университет, Ростов-на-Дону, Россия

В статье рассматриваются результаты исследования самоотношения и рефлексии как предикторов профессионального самоопределения психологов. Данной проблеме уделяется немало внимания, однако, выбор профессии оказывает влияние на все сферы жизни человека, именно поэтому проблема изучения выбора профессии не теряет свою актуальность, особенно в динамически изменяющихся условиях развития современного общества. В исследовании приняли участие 472 человека, студенты специальностей психология, лингвистика и медиакоммуникации. Результат показывает, что выраженность некоторых профессиональных склонностей современных студентов слабо коррелирует с особенностями их самоотношения и компонентами рефлексии. При этом последние различаются у студентов разных направлений подготовки. Установлено, что студенты-психологи имеют более высокие показатели рефлексии и самоинтереса. В отношении студентов-психологов не установлено достоверного влияния выраженности внутреннего конфликта на мотивы выбора профессии психолога. В заключении делается вывод о том, что выраженность аутосимпатии, квазирефлексии и системной рефлексии могут быть рассмотрены как предикторы профессионального самоопределения психологов.

Ключевые слова: самоопределение, самоотношение, рефлексия, выбор профессии, профессиональные склонности

Введение

В классической и современной научной литературе часто отмечается, что профессиональная деятельность, которая противоречит реальным склонностям, приводит к эмоциональному выгоранию и, как следствие, неудовлетворенности жизнью [Богомолова, 2019; Касьянова, 2022]. Хорошо освещен вопрос ценностно-смысловых оснований выбора профессии [Маркова, 2019; Моднов и Бугайчук, 2021; Пьянкова и Хомичева, 2019]. Также большинство исследователей разделяет мнение о том, что выбор профессии оказывает влияние на психоэмоциональное состояние, все сферы жизни человека [Карабанова, 2020]. При этом сам процесс профессионального самоопределения, мотивы выбора профессии и самоактуализация личности остаются актуальными и по сей день малоизученными ввиду методической сложности организации таких исследований в ситуации динамических социально-экономических трансформаций, а также слабой сопоставимости данных из разных профессиональных областей.

Самоопределение – это «утверждение личностью собственной позиции» в создавшихся обстоятельствах [Корнева, 2021]. Анализируя классические работы по теме, И.Г. Корнева отмечает, что вслед за Л.И. Божович самоопределение следует рассматривать в его двуплановости: самоопределение проистекает из осознанного выбора профессии и из процесса спонтанного поиска смысла своего существования, и с возрастом индивида это тесно переплетается между собой. Автор также считает важным термин «личностное самоопределение», которое взаимосвязано с мотивацией выбора профессии [Корнева, 2021].

В отношении современных исследований рефлексии стоит отметить, что способность к осмыслению и анализу собственного внутреннего мира, поведения и событий своей жизни в целом обширно исследуется и имеет большое количество связей с различными личностными образованиями [Савин, 2022]. В работе Е.Н. Рябышевой показано, что рефлексия играет решающую роль в развитии личности, в формировании адекватной Я-концепции, сознательного контроля за поведением, способности человека к целенаправленным изменениям и качественного взаимодействия с другими [Рябышева, 2014]. В современных исследованиях также воспроизводится наличие связи рефлексии со всеми компонентами саморегуляции, а также деятельности в целом и стремлением к самореализации в частности [Зобков, 2023]. Внимательность к содержанию своего внутреннего мира и степень осознанности своего поведения и целей в жизни также часто связывают с понятием «самоактуализации». В работах Маслоу самоактуализация рассматривается как «постепенное накопление незаметных приобретений, чем один миг, это продвижение скромными шагами» [Маслоу, 1987]. В то же время путь к

самоактуализации открывается лишь после удовлетворения базовых потребностей (физиологические, потребность в безопасности, хорошем отношении, уважении). Современные же ученые, например, Ермакова, говорят, что наиболее активно самоактуализация происходит в студенческие годы, а ее содержание и успешность тесно связаны с параметрами благополучия и профессионального становления [Ермакова, 2023]. Можно предположить, что это связано с тем, что в современном обществе, при общем более высоком уровне жизни, молодые люди имеют больше поддержки со стороны семьи и не чувствуют острой необходимости удовлетворения базовых потребностей.

Адекватное самоотношение и самооценка, будучи внутренними рефлексивными качествами личности, по мнению Е.А. Андреевой, влияют на процесс профессионального самоопределения современных студентов. Также говорится о том, что самоотношение, помимо влияния на процесс самоопределения, является сложной составляющей когнитивного и аффективного компонентов отношения человека к себе и тем самым определяет его дальнейшие перспективы личностного и профессионального развития [Андреева, 2023].

Таким образом, мы исходим из посылки, что формирование индивидуальных особенностей рефлексии, как и формирование самоотношения, в онтогенезе предшествуют выбору профессии и могут выступать его предикторами. В целом, анализ литературы показал, что проблема изучения профессионального самоопределения не теряет своей актуальности, так как на него влияет множество как внешних (объективных), так и внутренних (субъективных) факторов. Наша цель – изучить внутренние факторы и отследить, как в современных условиях (экономические факторы, меняющаяся обстановка в мире, мнение окружающих и т. д.) процессы профессионального самоопределения соотносятся с особенностями самоотношения и рефлексии.

Гипотезы исследования были сформулированы следующим образом:

1. Выраженность различных профессиональных склонностей современных студентов имеет положительную связь со степенью выраженности их аутосимпатии, ожидаемого отношения других, самоинтереса и квазирефлексии, системной рефлексии, интроспекции.
2. Показатели самоотношения и рефлексии вероятно различаются у студентов разных направлений подготовки. В частности, предполагается, что студенты-психологи будут иметь более высокие показатели рефлексии и самоинтереса.
3. Внутренний конфликт, проявляющийся в несоответствии профессиональных

склонностей реальному выбору профессии, связан с мотивом выбора профессии психолога.

Процедура и методика исследования

Выборка

В исследовании приняли участие 472 человека в возрасте от 16 до 46 лет, студенты специальности психология (192 чел.), обучающиеся в Донском Государственном Техническом Университете и в Южном Федеральном Университете; лингвистика (195 чел.) и медиакommunikации (78 чел.) – в Донском Государственном Техническом Университете; из них 352 девушки, 120 юношей 1 и 2 курса, г. Ростов-на-Дону.

Методы исследования

В исследовании применялись следующие методы:

1. Контент-анализ эссе о выборе профессии: в рамках учебной дисциплины «Введение в профессию» студентам-психологам было поручено написать эссе, где необходимо было раскрыть, почему они выбрали эту профессию (какие события повлияли на то, что они выбрали профессию клинического психолога; кем они видят себя в будущем, и как им поможет полученное образование).
2. Психологическое тестирование:
 - методика оценки склонности к различным сферам профессиональной деятельности: склонность к работе с людьми, склонность к умственным видам работ, склонность к работе на производстве, склонность к эстетике и искусству, склонность к подвижным видам деятельности, склонность к планово-экономическим видам работ [Кириллова, Главатских, Казарина, 2009];
 - тест-опросник самоотношения: аутосимпатия, ожидаемое отношение от других, самоинтерес [Столин, Пантилеев, 1988];
 - опросник «Дифференциальный тип рефлексии»: системная рефлексия, интроспекция, квазирефлексия [Леонтьев, Осин, 2014.].
3. Метод математической статистики: критерий Шапиро-Уилка; коэффициент ранговой корреляции Спирмана; непараметрический критерий Крускала-Уолиса; тест попарного сравнения по методу Данна. Статистическая обработка осуществлялась с применением

программного пакета JASP 0.16.

Процедура сбора данных и последовательность обработки

Исследование проводилось в г. Ростов-на-Дону, в электронном формате, очно. Участие в исследовании было добровольным. Все респонденты были уведомлены о целях и способах представления результатов исследования.

Первичная обработка данных производилась в соответствии с ключами вышеперечисленных методик. Из исследования были исключены недобросовестно заполненные или неполные бланки (7 человек, из них: 2 студента-психолога, 2 студента-лингвиста, 3 студента, обучающихся по направлению медиакоммуникации).

Анализ эссе о выборе профессии проводился в соответствии с ранее проведенными исследованиями Самойловой и Тихоновой. Проблема изучения профессиональной мотивации приобретает значимость для обучающихся социэкономических профессий, к которым относится профессия психолога. Особенность профессии заключается в том, что психолог не только выстраивает диалог с клиентом вокруг его психологического запроса, а также включается личностно. [Тихонова, 2021].

В исследовании 2011 года, изучавшем мотивы выбора профессии психолога, были выделены и описаны следующие мотивы [Самойлова, 2011]:

1. Профессиональный – желание развиваться только в данной сфере деятельности, отсутствие реализации в данной сфере буквально разрушает человека.
2. Социальный – желание помогать людям, делать мир/общество лучше.
3. Случайный – заинтересованность в психологии благодаря каким-то косвенным знаниям о ней.
4. Меркантильный – косвенная заинтересованность в психологии, потребность в базовых знаниях для достижения целей, не связанных со сферой психологии.
5. Инфантильный – психология воспринимается как магия, а психологи – волшебники.
6. Бесцельный – хотел в другое место, но по определенным причинам пошел на психолога. Не страшно не реализоваться в профессии.

Процедура анализа эссе описана в нашей предыдущей работе [Мезина, Денисова, 2022]. Анализ проводился одним человеком.

С целью подбора адекватных методов статистического анализа перед проверкой гипотез проводились расчет средних значений и стандартных отклонений и оценка параметров эмпирического распределения. Далее данные анализировались в порядке выдвинутых гипотез.

Результаты исследования и обсуждение

Первичная статистическая обработка данных показала, что результаты, полученные на экспериментальной выборке, в большинстве своем согласуются с нормативными значениями указанных показателей, приведенными в описании методик. Проверка на нормальность распределения показала, что эмпирическое распределение данных по исследуемым показателям отличается от нормального (табл. 1).

Таблица 1

Результаты на нормальность распределения

	Средние значения	Стандартное отклонение	Шапиро-Уилк	P-value Шапиро-Уилка
Склонность к работе с людьми	18.589	4.622	0.979	0.001
Склонность к умственным видам работ	17.497	4.845	0.988	0.001
Склонность к работе на производстве	15.000	4.966	0.981	0.001
Склонность к эстетике и искусству	18.542	5.510	0.980	0.001
Склонность к подвижным видам деятельности	15.890	5.008	0.991	0.007
Склонность к плано-экономическим видам работ	17.486	4.380	0.986	0.001
Аутосимпатия	9.239	3.221	0.936	0.001
Ожидаемое отношение других	8.118	1.741	0.943	0.001
Самоинтерес	18.589	4.622	0.979	0.001
Системная рефлексия	17.497	4.845	0.988	0.001
Склонность к эстетике и искусству	15.000	4.966	0.981	0.001
Склонность к подвижным видам деятельности	18.542	5.510	0.980	0.001

Проверка первой гипотезы

Для проверки предположения о том, что выраженность различных профессиональных склонностей современных студентов имеет связь с особенностями самоотношения и компонентами

рефлексии, был проведен корреляционный анализ по критерию Спирмана (табл. 2).

Таблица 2

Результаты корреляционного анализа (отображены только связи на уровне $p < 0,05$)

Показатели		Spearman Rs	p-value	p-value с поправкой Холма
Склонность к работе с людьми	Самоинтерес	0.128	0.006	< 0.05
	Системная рефлексия	0.127	0.006	< 0.05
	Квазирефлексия	0.154	0.001	< 0.01
Склонность к умственным видам работ	Системная рефлексия	0.094	0.042	< 0.05
Склонность к эстетике и искусству	Системная рефлексия	0.112	0.015	< 0.05
	Интроеспекция	0.104	0.025	< 0.05
	Квазирефлексия	0.155	0.001	< 0.01
Склонность к плано-экономическим видам работ	Интроеспекция	0.096	0.039	< 0.05
	Квазирефлексия	0.111	0.016	< 0.05

Полученные результаты свидетельствуют о том, что выраженность профессиональных склонностей студентов имеет связь с особенностями самоотношения, а именно склонность к работе с людьми имеет значимую положительную связь с самоинтересом. По шкале склонности к работе с людьми была выявлена достоверная связь с показателем самоинтереса, системной рефлексией и квазирефлексией. Шкала склонности к умственным видам работ имеет достоверную связь с показателем системной рефлексии. Шкала склонности к эстетике и искусству имеет достоверную связь с показателем квазирефлексии и низкую – с интроеспекцией и системной рефлексией. Шкала склонности к плано-экономическим видам работ имеет достоверную связь с интроеспекцией и квазирефлексией. По склонностям к подвижным видам деятельности и работе на производстве не выявлена достоверная связь ни с одной из приведенных выше шкал.

Проверка второй гипотезы

Далее, для исследования различий показателей самоотношения и рефлексии у студентов разных направлений подготовки был применен тест Крускала-Уолиса (см. табл. 3).

Таблица 3

Различия выраженности показателей самоотношения и рефлексии у студентов разных направлений подготовки

	Направления подготовки студентов, специальности (Mean Rank)			Достоверность различий (тест Крускала-Уо-лиса)	
	Психология N = 192	Лингвистика N = 195	Медиакоммуникации N = 78	F	p
Компоненты самоотношения					
Аутосимпатия	9.604	8.923	9.128	2.230	0.035
Ожидаемое отношение других	8.094	8.118	8.179	0.067	0.897
Самоинтерес	6.734	6.477	6.154	3.286	0.063
Типы рефлексии					
Системная рефлексия	39.922	38.600	37.590	6.701	0.001
Интрореплексия	23.802	24.733	23.321	2.107	0.130
Квазирефлексия	63.724	63.333	60.910	3.326	0.022

В результате проведенного анализа достоверные различия установлены по показателям аутосимпатии, системной рефлексии и квазирефлексии. По показателям аутосимпатии выявлены значимые различия между группами студентов разных направлений. В результате попарного сравнения по тесту Данна были получены значимые различия между группой студентов-психологов (самый высокий уровень аутосимпатии) и группой студентов-лингвистов ($z = 2.491$ при $p_{\text{Dunn}} = 0.006$), у которых показатели по шкале аутосимпатии ниже остальных. Показатели системной рефлексии также достоверно различаются между группами студентов разных направлений. По тесту Данна были получены значимые различия группы студентов-психологов (наиболее высокий показатель системной рефлексии) с группами студентов лингвистов ($z = 2.709$ при $p_{\text{Dunn}} = 0.003$) и студентов специальности медиакоммуникации ($z = 3.381$ при $p_{\text{Dunn}} = 0.001$), у которых показатели по шкале аутосимпатии ниже остальных.

По показателям квазирефлексии удалось установить, что в группе психологов показатели выше остальных групп. В результате попарного сравнения значимые различия выявлены между группой студентов-психологов и группой студентов специальности медиакоммуникации ($z = 2.747$ при $p_{\text{Dunn}} = 0.003$) и между группой студентов-лингвистов и изучающими медиакоммуникации ($z = 2.170$ при $p_{\text{Dunn}} = 0.015$), у которых показатели по шкале квазирефлексии ниже остальных.

Проверка третьей гипотезы

Далее, для проверки предположения, что внутренний конфликт влияет на мотив выбора профессии психолога, все студенты психологических направлений подготовки были разделены на подгруппы. В основание такого деления были положены результаты по методике оценки

склонности к различным сферам профессиональной деятельности и их соответствие реальному выбору профессии студентов. Было выделено три группы:

1. К первой группе мы отнесли студентов-психологов (12 человек), имеющих выраженную склонность к работе с людьми, что не противоречит их реальному выбору, так как профессия психолога относится к помогающим профессиям в сфере человек-человек. Это указывает на то, что в данной подгруппе внутренний конфликт не выражен.
2. Ко второй группе отнесли студентов-психологов (43 человека), имеющих склонность к эстетике и искусству, а также частично склонность к умственным видам работ – в данной группе преобладает умеренная выраженность внутреннего конфликта, так как данные склонности не противоречат их реальному выбору, в профессии психолога есть место как творческой работе, так и умственным видам работ.
3. В третьей группе оказались студенты-психологи (70 человек) со склонностями к работе на производстве, планово-экономическим видам работ – у этой группы был выявлен внутренний конфликт, данные склонности противоречат реальному выбору профессии.

Результаты анализа соотношения представленности различных мотивов выбора профессии позволили установить, что в группе выраженного и умеренного внутреннего конфликта преобладают социально-случайный и смешанный мотивы. Последние, в целом по выборке, распространены больше всего (рис. 1).

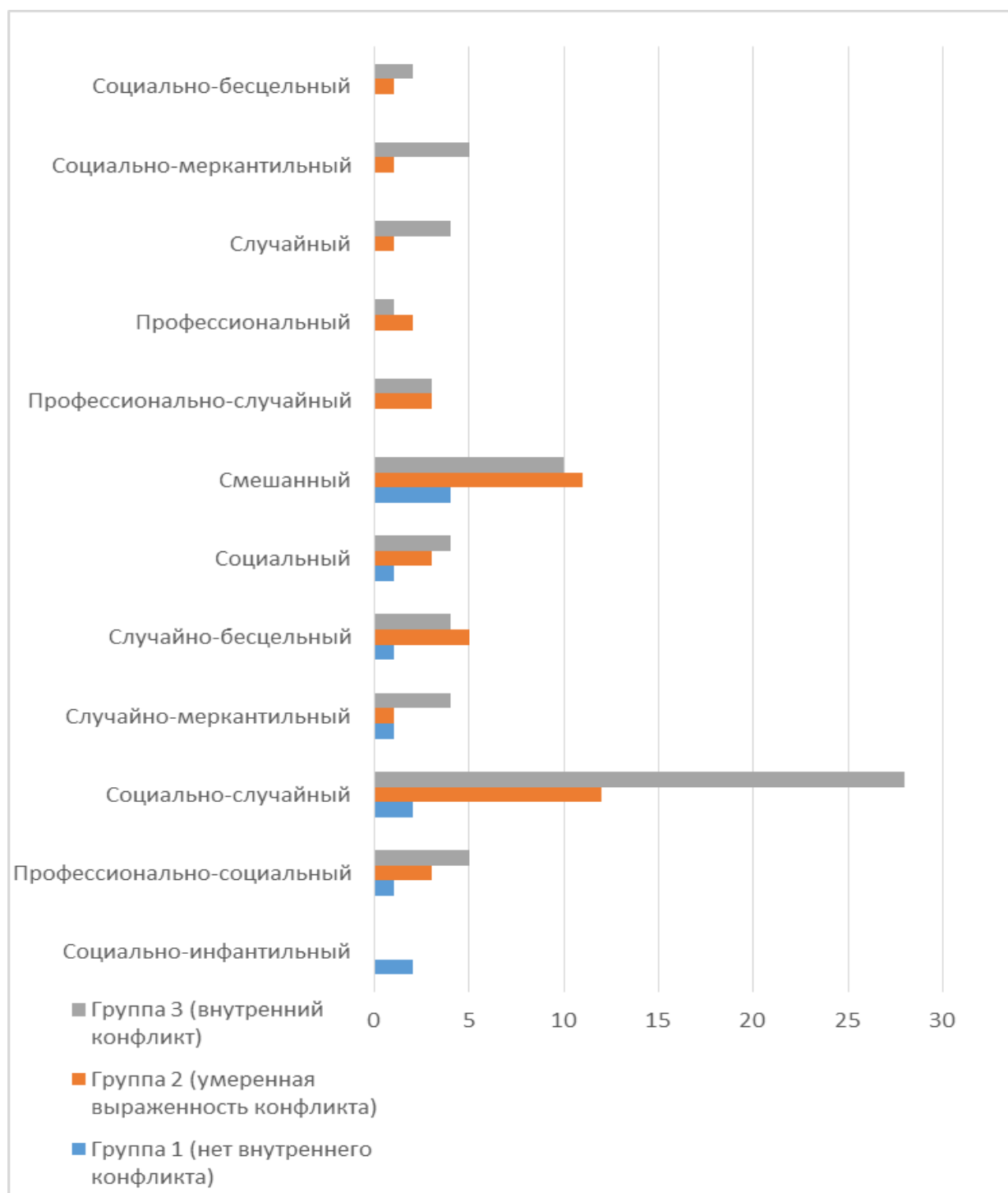


Рис. 1. Влияние внутреннего конфликта на мотив выбора профессии

Далее мы анализировали соотношения представленности этих мотивов в группах (рис. 2-4).



Рис. 2. Группа 1 – внутренний конфликт не выражен

В группе студентов-психологов, у которых нет внутреннего конфликта, преобладает смешанный мотив, вторыми по представленности примерно одинаковое процентное соотношение имеют случайно-бесцельный и социально-случайный мотивы (рис. 2). В одинаковом меньшинстве находятся остальные мотивы выбора профессии: социальный, социально-меркантильный, профессионально-социальный.

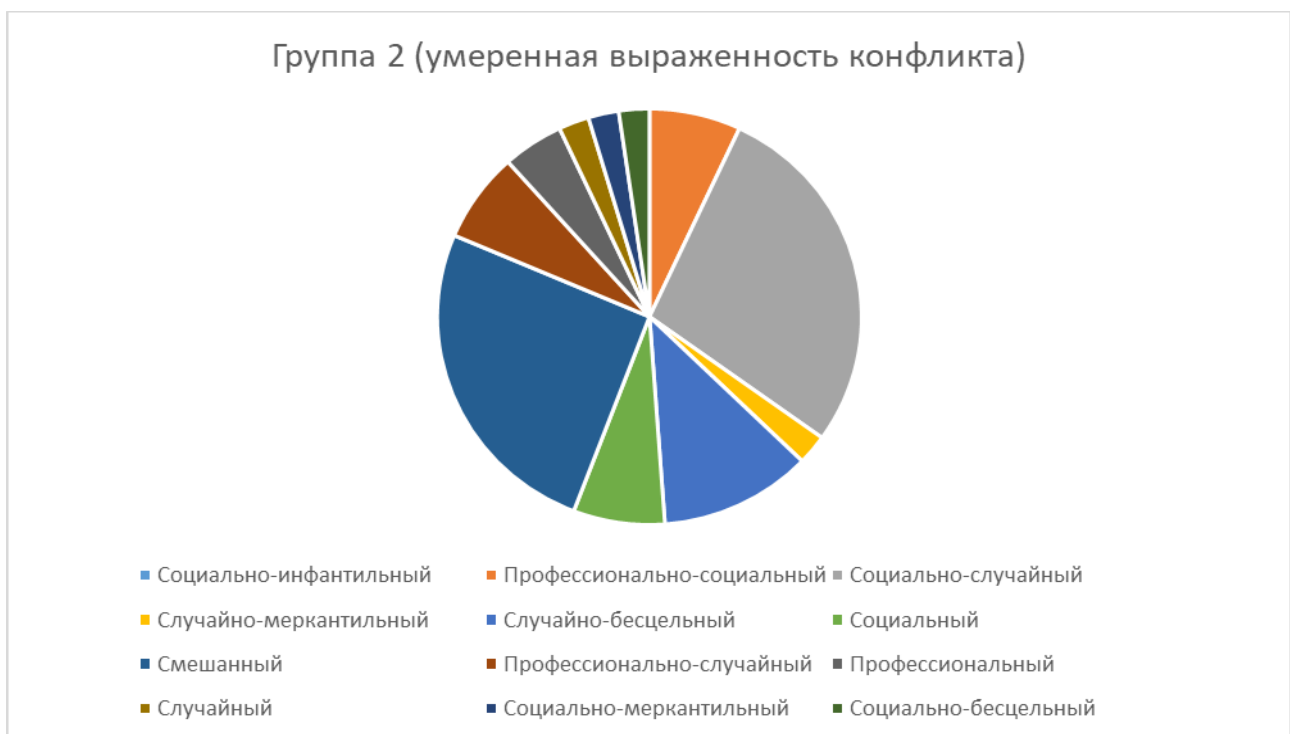


Рис. 3. Группа 2 – средняя выраженность внутреннего конфликта

Во второй группе выраженности внутреннего конфликта (умеренная выраженность) было выявлено преобладание социально-случайного и смешанного мотивов выбора профессии (рис. 3). Далее – студенты-психологи, у которых был выявлен социально-инфантильный мотив, также наравне были социальный, профессионально-социальный и профессионально-случайный, профессиональный мотивы. В меньшинстве в этой группе оказались случайно-меркантильный, случайный, социально-меркантильный и социально-бесцельный мотивы.

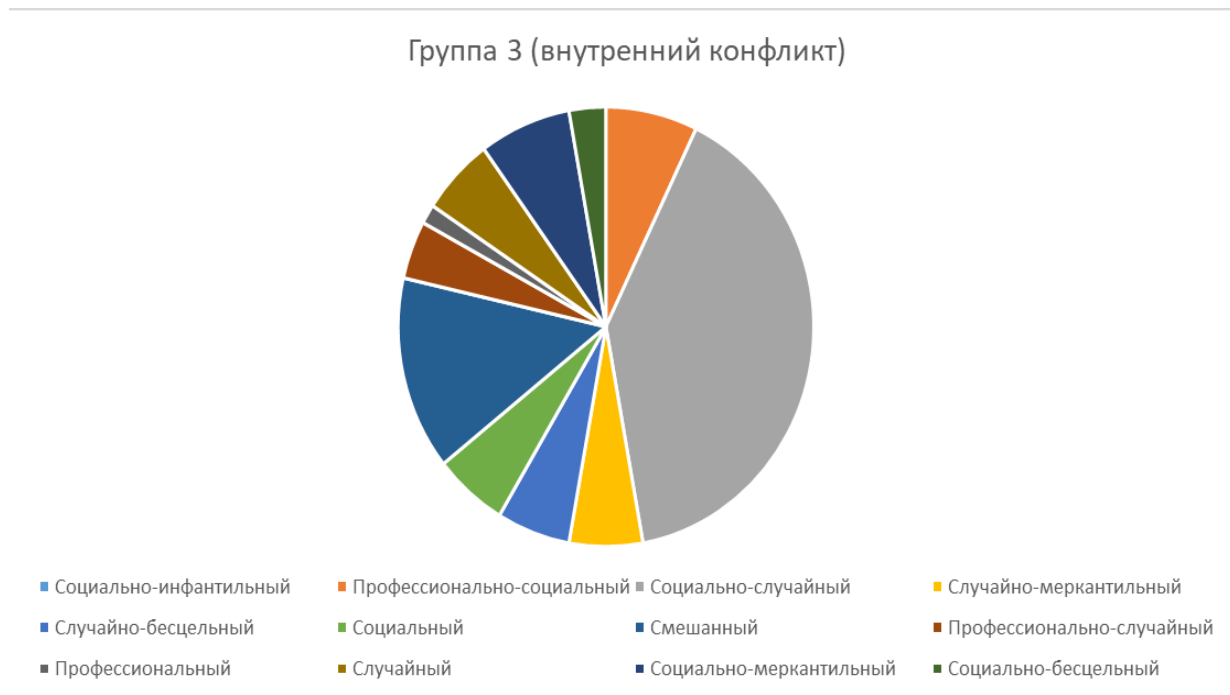


Рис. 4. Группа 3 – высокая выраженность внутреннего конфликта

В третьей группе выраженности внутреннего конфликта (внутренний конфликт присутствует) было выявлено, что почти половина всей группы – студенты, которым диагностирован социально-случайный мотив выбора профессии (рис. 4). Количественно второе место занимает смешанный мотив, который указывает на то, что у данной группы было присвоено два и более мотива. Было выявлено, что количество студентов, у которых преобладают профессионально-случайный, социально-меркантильный, случайный, социальный, социально-инфантильный и случайно-меркантильный мотивы, примерно одинаково. Меньше всего в данной группе оказалось студентов, у которых был выявлен профессиональный мотив.

Обсуждение

Целью проведенного исследования было изучить, как особенности самоотношения и рефлексии студентов-психологов связаны с процессами профессионального самоопределения, а также рассмотреть вопрос, могут ли они выступать в качестве его предикторов.

Результаты корреляционного анализа, описанные выше, свидетельствуют о наличии связи между выраженностью некоторых профессиональных склонностей современных студентов с их самоотношением и рефлексией. Полученные данные указывают на то, что студенты, имеющие склонность к работе с людьми, уделяют время оценке своего поведения со стороны и склонности к изучению своего внутреннего мира и размышлениям о прошлом или будущем, анализируя свои поступки или предполагая, что и как может быть. Также показано, что студенты, имеющие склонность к эстетике и искусству, уделяют время размышлениям о прошлом или будущем, анализируя свои поступки или предполагая, что и как может быть. Они уделяют время, чтобы проанализировать, как выглядит их поведение со стороны, и мало времени – осознанию своих чувств, ощущений, эмоций, потребностей, мыслей. В какой-то степени неочевидным результатом стало то, что студенты, имеющие склонность к планово-экономическим видам работ, уделяют время как осознанию своих чувств, эмоций, ощущений, мыслей, так и размышлениям о прошлом или будущем, анализируя свои поступки или предполагая, что и как может быть. При этом стоит отметить, что выявленные и описанные корреляции между показателями соответствуют низкому уровню тесноты связи, что свидетельствует о наличии других факторов профессионального самоопределения современных студентов, а также о достаточно большом разбросе значений в выборке, что также может объясняться ее объемом.

Результаты анализа различий выраженности показателей самоотношения и рефлексии у студентов разных направлений подготовки свидетельствуют о значимых различиях по параметрам аутосимпатии, квазирефлексии и системной рефлексии. Было выявлено, что у студентов-психологов показатели аутосимпатии, квазирефлексии и системной рефлексии выше остальных, что говорит о том, что студенты-психологи более склонны к оценке своего поведения со стороны и в большей мере удовлетворены своими внешними данными, выстраиваемой ими моделью поведения, своими качественными характеристиками. Также мы установили, что у студентов специальности медиакоммуникации показатели по квазирефлексии ниже остальных. Это указывает на снижение выраженности склонности к размышлениям о прошлом или будущем, анализу своих поступков или предположений «что и как может быть» в сравнении с

другими студентами.

По показателям самоинтереса, интроспекции и ожидаемого отношения других не было выявлено значимых различий. Примечательно, что у студентов-психологов показатели по шкале самоинтереса выше остальных групп, а у студентов специальности медиакommunikации – ниже остальных. Это указывает на то, что направленность студентов-психологов на самопознание, получение информации о самом себе, склонность к постоянному изучению своего внутреннего мира, своих воспоминаний, а также к анализу собственных возможностей, личностного и субъектного потенциала в разы выше, чем у студентов других направлений.

Результаты проверки третьей гипотезы не позволяют сделать заключение об однозначном влиянии выраженности внутреннего конфликта на выбор профессии у студентов-психологов, однако они свидетельствуют о том, что с нарастанием выраженности внутреннего конфликта усложняется структура мотива. Это видно по количеству мотивов в каждой группе конфликта. В первой группе наиболее выраженным оказался смешанный мотив, что указывает на то, что студенты не имеют четкого понимания, для чего они пришли в профессию. На втором месте – случайно-бесцельный мотив, который говорит, что студенты хотели учиться на другом факультете, но из-за косвенных знаний о психологии выбрали ее. Также на втором месте у студентов – социально-случайный мотив, который указывает на то, что студенты, имеющие умеренную и высокую степень выраженности внутреннего конфликта, пришли в профессию, чтобы помогать людям, по причине того, что близкие люди часто обращаются к ним за советом. Также в обеих группах на втором месте находится смешанный мотив, который может указывать на то, что студенты пришли в профессию, не имея конкретной цели.

Таким образом, полученные и описанные нами результаты исследования самоотношения и рефлексии как предикторов профессионального самоопределения в целом согласуются с данными современных исследований, проведенных на сходных выборках [Тихонова, 2021; Карбанова, Захарова и Старостина, 2020; Корнева, 2021]. При этом наши результаты позволяют уточнить значимость не только отдельных характеристик самоотношения и рефлексии в структуре факторов профессионального самоопределения современных студентов-психологов, но и значимость соответствия профессиональных склонностей реальному выбору профессии.

В качестве перспективы исследования нам видится лонгитюдный анализ динамики самоотношения и рефлексии в исследуемой выборке, а также анализ влияния внутреннего конфликта и

мотивов выбора профессии на академическую и профессиональную успешность психологов.

Заключение

В результате проведения исследования исходные гипотезы подтвердились частично и позволяют сделать следующие выводы:

1. Выраженность различных профессиональных склонностей современных студентов имеет слабо выраженную связь с особенностями их самоотношения и компонентами рефлексии, что свидетельствует о более существенном влиянии других факторов профессионального самоопределения современных студентов.
2. Показатели самоотношения и рефлексии различаются у студентов разных направлений подготовки. Студенты-психологи имеют более высокие показатели аутосимпатии, квазирефлексии и системной рефлексии, что указывает на необходимость включения этих характеристик в структуру предикторов их профессионального самоопределения.
3. Внутренний конфликт не влияет на мотив выбора профессии психолога, однако стоит подчеркнуть, что с нарастанием выраженности внутреннего конфликта усложняется структура мотива. Возможно, это связано с влиянием социума на выбор профессии, также может быть связано с неуверенностью в реализации в той сфере деятельности, к которой есть склонность.

Результаты нашего исследования могут быть использованы психологами различных сфер деятельности. Школьные психологи могут на базе представленных данных делать предположения о наличии склонностей у школьников к профессии психолога, лингвиста или будущего специалиста в сфере медиакommunikаций. Карьерные психологи могут использовать описанные данные в профессиональном консультировании и работе с внутренним конфликтом и мотивацией профессиональной деятельности.

Литература

Андреева Е.А. Особенности самоотношения юношей и девушек. Общество: социология, психология, педагогика, 2023, № 1(105), 79–83.

Богомолова О.Ю. Проблема мотивационной готовности к выбору профессии у студентов вузов. Азимут научных исследований: педагогика и психология, 2019, № 8(2 (27)), 302–304.

Зобков А.В. К вопросу о прокрастинации как психологической защите субъектности.

Перспективы науки и образования, 2023, № 2(62), 468–483.

Ермакова Е.С. Креативность, самоактуализация и субъективное благополучие студентов. Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2023, № 2, 169–186.

Карабанова О.А., Захарова Е.И., Старостина Ю.А. Личностные факторы построения профессиональной карьеры в период вхождения во взрослость. Национальный психологический журнал, 2020, № 4(40), 113–124.

Касьянова Т.И., Мальцев А.В., Зубова Л.В. Ценностные ориентации в профессиональном самоопределении студентов различных специальностей. Профессиональное образование в России и за рубежом, 2022, № 2(46), 73–74.

Кириллова М.К., Главатских М.М., Казарина Н.Г. Диагностика профессионального самоопределения. Учебно-методическое пособие, 2009.

Корнева И.Г. К вопросу о сущностно-содержательной характеристике понятия «Способность к жизненному самоопределению студентов вуза». Казанский лингвистический журнал, 2021, № 2, 273–274..

Леонтьев Д.А., Осин Е.Н. Рефлексия «хорошая» и «дурная»: от объяснительной модели к дифференциальной диагностике. Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2014, Т. 11, № 4, 110–135.

Маркова Е.А. Ценностные ориентации профессионального самоопределения учащихся старших классов. Социальные и гуманитарные науки: теория и практика, 2019, № 1(3), 284–292.

Маслоу А. Мотивация и личность. 1987.

Мезина Ю.С., Денисова Е.Г. Мотивы выбора профессии «Клинический психолог». Северо-Кавказский психологический вестник, 2022, № 20(3), 41–61. DOI:10.21702/ncpb.2022.3.4

Моднов С.И., Бугайчук Т.В. Структуры профессионального самоопределения студентов педагогического и технического университетов: сравнительный анализ. 2021, Ярославский педагогический вестник, № 5(122).

Пьянкова Л.А., Хомичева В.Е. Проектная деятельность в вузе как условие формирования мотивационно-ценностного компонента профессионального самоопределения студентов технического университета. *Общество: социология, психология, педагогика*, 2019, № 3, 86–90.

Рябышева Е.Н. Влияние рефлексии на развитие личности. *Территория науки*, 2014, № 2, 49–52.

Савин Е.Ю. Соотношение самомониторинга и коммуникативной рефлексии у студентов вуза. *Мир науки. Педагогика и психология*, 2022, 21.

Самойлова Г.В. Мотивы выбора профессии «Психолог» у студентов группы второго высшего образования. *Северо-Кавказский психологический вестник*, 2011, Т. 9, № 1, 63–66.

Столин В.В., Пантеев С.Р. Опросник самоотношения. *Практикум по психодиагностике: Психодиагностические материалы*. М.: 1988. С. 123–130.

Тихонова А.А. Особенности профессиональной мотивации студентов-психологов на разных этапах вузовского обучения. *Общество: социология, психология, педагогика*. 2021, № 2(82), 84–89.

Поступила в редакцию: 9 августа 2023 г. Дата публикации: 27 февраля 2024 г.

Сведения об авторах

Мезина Юлия Сергеевна. Бакалавр 4 года обучения по направлению 37.03.01 Психология, кафедра «Общая и консультативная психология», ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», г. Ростов-на-Дону, Россия.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3752-9333>

e-mail: 2001mezina@gmail.com

Денисова Екатерина Геннадьевна. Кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психофизиология и клиническая психология», старший научный сотрудник лаборатории «Психофизиология и психогенетика», ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», г. Ростов-на-Дону, Россия.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0240-8176>

e-mail: keithdenisova@gmail.com

Ссылка для цитирования

Мезина Ю.С., Денисова Е.Г. Самоотношение и рефлексия как предикторы профессионального самоопределения психологов. Психологические исследования. 2023. Т. 16, № 92. С. 4. URL: <https://psystudy.ru>

Адрес статьи: <https://doi.org/10.54359/ps.v16i92.1492>

Mezina Y.S.¹, Denisova E.G.¹ Self-attitude and reflection as predictors of professional self-determination of psychologists

¹ Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russia

The article presents the results of a study on self-attitude and reflection as predictors of professional self-determination among psychologists. While much attention is devoted to this issue, the choice of profession influences all aspects of a person's life. Hence, the study of career choice remains relevant, especially in the dynamically changing conditions of contemporary society. The research involved 472 participants, students majoring in psychology, linguistics, and media communication. The results indicate that the expression of certain professional inclinations among modern students weakly correlates with the features of their self-relationship and components of reflection. Notably, these aspects differ among students in different fields of study. It was found that psychology students exhibit higher levels of reflection and self-interest. Regarding psychology students, there was no significant impact of the intensity of internal conflict on the motives for choosing a psychology profession. In conclusion, it is suggested that the intensity of self-sympathy, quasi-reflection, and systemic reflection can be considered predictors of the professional self-determination of psychologists.

Keywords: self-determination, self-attitude, reflection, choice of profession, professional inclination

References

Andreeva E.A. Features of self-attitude of boys and girls. Society: sociology, psychology, pedagogy, 2023. No 1(105), 79–83.

Bogomolova O.Y. The problem of motivational readiness to choose a profession among university students. / Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology, 2019, No 8(2 (27)), 302–304.

Zobkov A.V. On the issue of procrastination as a psychological defense of subjectivity. Prospects of science and education, 2023, No 2(62), 468–483.

Ermakova E.S. Creativity, self-actualization and subjective well-being of students. Bulletin of LSU named after A.S. Pushkin, 2023, No 2, 169–186.

Karabanova O.A., Zakharova E.I., Starostina Yu.A. Personal factors of building a professional career during the period of entering adulthood. National Psychological Journal, 2020, No 4(40), 113–124.

Kasyanova T.I., Maltsev A.V., Zubova L.V. Value orientations in professional self-determination of students of various specialties. Vocational education in Russia and abroad, 2022, No 2(46), 73–74.

Kirillova M.K., Glavatskikh M.M., Kazarina N.G. Diagnostics of professional self-determination. Educational and methodical manual, 2009.

Korneva I.G. On the question of the essential and substantive characteristics of the concept of "The ability to life self-determination of university students". Kazan Linguistic Journal, 2021, No 2, 273–274.

Leontiev D.A., Osin E.N. Reflection "good" and "bad": from an explanatory model to differential diagnosis. Psychology. Journal of the Higher School of Economics, 2014, Vol. 11, No 4, 110–135.

Markova E.A. Value orientations of professional self-determination of high school students. Social and humanitarian sciences: theory and practice, 2019, No 1(3), 284–292.

Maslow A. Motivation and personality. 1987.

Mezina Yu.S., Denisova E.G. Motives for choosing a profession "Clinical psychologist". North Caucasian Psychological Bulletin, 2022, No 20(3), 41–61. DOI:10.21702/ncpb.2022.3.4

Modnov S.I., Bugaychuk T.V. Structures of professional self-determination of students of pedagogical and technical universities: comparative analysis. Yaroslavl Pedagogical Bulletin, 2021, No 5(122).

Pyankova L.A., Khomicheva V.E. Project activity at a university as a condition for the formation of a motivational and value component of professional self-determination of students of a technical university. Society: sociology, psychology, pedagogy, 2019, No (3), 86–90.

Ryabysheva E.N. Influence of reflection on personality development. The territory of science. 2014, No 2, 49–52.

Savin E.Y. Correlation of self-monitoring and communicative reflection among university students. The world of science. Pedagogy and psychology, 2022, 21.

Samoylova G.V. Motives for choosing the profession of "Psychologist" among students of the second higher education group. North Caucasian Psychological Bulletin, 2011, Vol. 9, No 1, 63–66.

Stolin V.V., Pantileev S.R. Questionnaire of self-attitude. Workshop on psychodiagnostics: Psychodiagnostic materials. M.: 1988. P. 123–130.

Tikhonova A.A. Features of professional motivation of psychology students at different stages of university education. Society: sociology, psychology, pedagogy, 2021, No 2(82), 84–89.

Information about authors

Mezina Yuliya Sergeevna. Bachelor of 4 years of study in the direction of 37.03.01 Psychology, Department of General and Consultative Psychology, Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russia.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3752-9333>

e-mail: 2001mezina@gmail.com

Denisova Ekaterina Gennadievna. PhD in Psychology, Associate Professor of the Department of Psychophysiology and Clinical Psychology, Senior Researcher, Laboratory of Psychophysiology and Psychogenetics, Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russia.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0240-8176>

e-mail: keithdenisova@gmail.com

For citation: Mezina Y.S., Denisova E.G. Self-attitude and reflection as predictors of professional self-determination of psychologists. Psikhologicheskie Issledovaniya, 2023, Vol. 16, No. 92, p. 4.

<https://psystudy.ru>.