

## 2017 Том 10 No. 54

### Хузеева Г.Р. Изучение процессов социализации и индивидуализации детей старшего дошкольного возраста



ХУЗЕЕВА Г.Р. ИЗУЧЕНИЕ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

English version: [Khuzeeva G.R. The study of the processes of socialization and individualization of children under school age](#)

Психологический институт РАО, Москва, Россия

[Сведения об авторе](#)

[Литература](#)

[Ссылка для цитирования](#)

Успешная социализация детей старшего дошкольного возраста является одним из предикторов успешного социального развития в целом. Современная социальная ситуация оказывает существенное влияние на характер общения и взаимодействия детей со сверстниками. Изучение особенностей социализации и индивидуализации в пространстве взаимодействия со сверстниками является актуальным направлением исследований в социальной психологии развития. Результаты проведенного исследования показали, что коммуникативная компетентность уже в дошкольном возрасте является сложным системным качеством, в основе которого лежат особенности социального восприятия ребенка. Образ сверстника у детей старшего дошкольного возраста отличается тем, что эмоциональный компонент опережает в своем развитии когнитивный компонент и определяет характер коммуникативного развития. Степень социализированности в пространстве взаимодействия со сверстниками определяется степенью успешности решения коммуникативных задач разного рода. Коммуникативные задачи связаны с достижениями индивидуальных целей обращения, также совместных целей взаимодействия, конструктивным и гибким решением проблемных ситуаций и способностью к просоциальному поведению. Было обнаружено, что большая часть детей старшего дошкольного возраста испытывают трудности социализации в пространстве взаимодействия со сверстниками. Многие дети имеют неблагоприятный социометрический статус, решают проблемные ситуации общения непродуктивно и испытывают сложности в процессе достижения совместного результата взаимодействия, только четверть респондентов проявляет просоциальное поведение. Данные затруднения обусловлены низкой чувствительностью к сверстнику, узким репертуаром стратегий общения и слабой степенью осознанности используемых стратегий общения. Выделенные параметры социализированности в пространстве взаимодействия со сверстниками позволяют выстроить индивидуальные траектории коммуникативного развития дошкольника. Индивидуальные траектории развития либо расширяют, либо сужают коридоры социализации в пространстве взаимодействия со сверстниками. Мониторинг изменений, происходящих в коммуникативном развитии дошкольника, и определение индивидуальных траекторий социализации в пространстве взаимодействия со сверстниками позволяют адекватно выстраивать систему сопровождения и предупреждения нарушений в данной области развития.

**Ключевые слова:** коммуникативное развитие, дошкольники, социализации, индивидуальные траектории социализации, взаимодействие со сверстниками

### Теоретические основы исследования

Проблема взаимосвязи процессов социализации и индивидуализации в настоящее время рассматривается психологами как самостоятельная проблема. Результаты социализации, в том числе и в пространстве взаимодействия с людьми, определяются не только внешними границами, но и внутренними

[Марцинковская, 2016]. Индивидуально-психологические границы, в отличие от социально-психологических, связаны не с внешними параметрами, а с внутренними детерминантами, основными из которых являются индивидуальные и личностные особенности, возраст и мотивационная направленность. В результате взаимодействия личностного и социального полей определяются психологические границы, которые являются не статичными, а динамичными и могут расширяться и сужаться в зависимости от актуализации того или иного мотива и от особенностей социальной ситуации [Марцинковская, 2016].

При этом процесс социализации современных детей протекает в условиях глобализации, неопределенности, «текущей современности» [Бауман, 2008], изменчивости. С точки зрения Т.Д.Марцинковской, данные особенности социального пространства современных детей приводят к существенным изменениям задач развития уже в дошкольном возрасте, прежде всего в системе общения детей.

Особенности коммуникативного развития детей во многом определяют успешность процесса социализации и закладывают основу его успешного развития на последующих этапах онтогенеза. Коммуникативная компетентность является сложным системным качеством, следствием интеллектуального и личностного развития ребенка, которая во многом определяет успешность социализации, а в детском возрасте может рассматриваться и в качестве предиктора успешности на последующих этапах онтогенеза. Изучение изменений, происходящих в данной области развития, определение параметров социализационного процесса, а также определение вариативности индивидуальных траекторий социализации в пространстве взаимодействия со сверстниками является крайне актуальным направлением исследований.

Результаты коммуникативного развития выражаются в коммуникативной компетентности ребенка, которая проявляется в вертикальной и горизонтальной областях общения.

Коммуникативное развитие современного дошкольника имеет ряд особенностей и подчиняется общим закономерностям развития: идет параллельно по всем направлениям, протекает путем дифференциации, согласно общему закону развития от общего к частному [Чуприкова, 2009].

Коммуникативная компетентность в пространстве общения со сверстниками играет важную роль в процессе социализации. Значение общения со сверстниками в психическом развитии ребенка отмечали многие психологи: Хартуп, Ж.Пиаже, Р.Сельман, Дж. Боулби, М.И.Лисина, Е.О.Смирнова [Пиаже, 2915; Лисина, 2001; Смирнова, 2005].

Потребность в общении со сверстниками формируется на 2–3-м году жизни [Лисина, 2001]. В этот период начинает формироваться эмоциональное отношение, интерес, инициативность и чувствительность к сверстнику.

Коммуникативная компетентность и степень социализированности в пространстве взаимодействия со сверстниками определяется через способность гибко и адекватно решать коммуникативные задачи в пространстве взаимодействия со сверстниками.

Социализация в пространстве взаимодействия со сверстниками определяется следующими особенностями.

1. Отсутствие четких норм и правил, задаваемых обществом. В современной ситуации – это скорее разнообразие норм и правил в разных группах и в разных контекстах.
2. Рассогласованность и несовпадение мотивов, целей, средств общения, способов решения различных коммуникативных задач у участников коммуникации.
3. Данная область развития – это трудно контролируемая область развития. Родителям сложно контролировать процесс общения своего ребенка с другими детьми, так как другие дети могут действовать по нормам и правилам, не совпадающим с их мнением.

*Целью нашего* исследования является изучение особенностей социализированности детей старшего дошкольного возраста в пространстве взаимодействия со сверстниками, а также определение характера индивидуальных траекторий социализированности в пространстве взаимодействия со сверстниками.

*Объектом исследования* являются особенности социализации и индивидуализации детей старшего дошкольного возраста в пространстве взаимодействия со сверстниками.

*Предметом исследования* являются особенности коммуникативного развития и коммуникативной компетентности дошкольника.

Мы предположили, что степень социализированности ребенка в пространстве взаимодействия со сверстниками может определяться через особенности развития образа сверстника, а также через результативность и характер решения коммуникативных задач в пространстве взаимодействия со сверстниками.

В дошкольном возрасте большую роль в коммуникативном развитии играют процесс формирования образа сверстника и опыт реального взаимодействия со сверстниками.

Образ сверстника в дошкольном возрасте интенсивно формируется за счет опыта взаимодействия. Как отмечают многие психологи, особенности восприятия другого, особенности социального восприятия, характер отношения к другому [Андреева, 2002; Лисина, 2001; Смирнова, 2005] определяют характер взаимодействия с другим, влияют на процесс и результат социализации ребенка в группе сверстников. Большую роль реальному опыту взаимодействия в процессе социализации ребенка уделял Ж.Пиаже [Пиаже, 2015].

Критериями диагностики коммуникативного развития в пространстве взаимодействия со сверстниками могут выступать:

- 1) сформированность эмоционального и когнитивного аспектов образа сверстника;
- 2) решение коммуникативных задач в ситуации:
  - достижения индивидуальной цели обращения;
  - решения проблемных ситуаций общения;
  - достижения совместных целей общения;
  - проявления просоциального поведения.

В каждой ситуации определяется степень интереса, активности, чувствительности, характер эмоционального отношения, результативность общения. Результативность определялась через способность достигать цели обращения или заданной цели общения со стороны взрослого.

Успешность решения данных коммуникативных задач может являться показателем социализированности ребенка в пространстве взаимодействия со сверстником.

## **Методы**

### **Выборка**

Выборку исследования составили 85 детей старшего дошкольного возраста (5–6,5 лет), посещающих ГБОУ «Школа № 806» СЗАО г. Москвы.

### **Методики**

1. Для определения особенностей образа сверстника использовалась методика «Я и мой друг» (критерии анализа Г.Р.Хузеева, К.Г.Чепухина) [Хузеева, 2014].
2. Для определения особенностей достижения индивидуальных целей общения использовалась схема наблюдения «Особенности общения детей со сверстниками» [Хузеева, 2014].
3. Для определения особенностей общения в процессе решения проблемных ситуаций использовалась проективная методика «Проблемные ситуации» (автор Е.О.Смирнова, модификация и критерии анализа Е.В.Фомченко) [Хузеева, 2014].
4. Для определения способности организовать и реализовать общение с целью достижения совместной цели использовалась экспериментальная ситуация «Совместный рисунок» (авторы: Г.Р.Хузеева, Е.В.Фомченко); [Авдулова, Хузеева, 2013].
5. Для определения особенностей просоциального поведения использовалась экспериментальная ситуация «Раскраска» (критерии анализа Е.О.Смирнова, модификация Г.Р.Хузеева) [Хузеева, 2014].
6. Для определения социометрического статуса использовалась методика вербального выбора «День

рождения» (автор методики С.Я.Коломинский) [Хузеева, 2014].

Статистические методы анализа: U-критерий Манна–Уитни, коэффициент корреляции Пирсона.

## Результаты

### Исследование 1. Особенности образа сверстника у детей старшего дошкольного возраста

В процессе проведения методики «Я и мой друг» анализировались следующие параметры.

#### 1. Вербальный и образный компоненты образа сверстника.

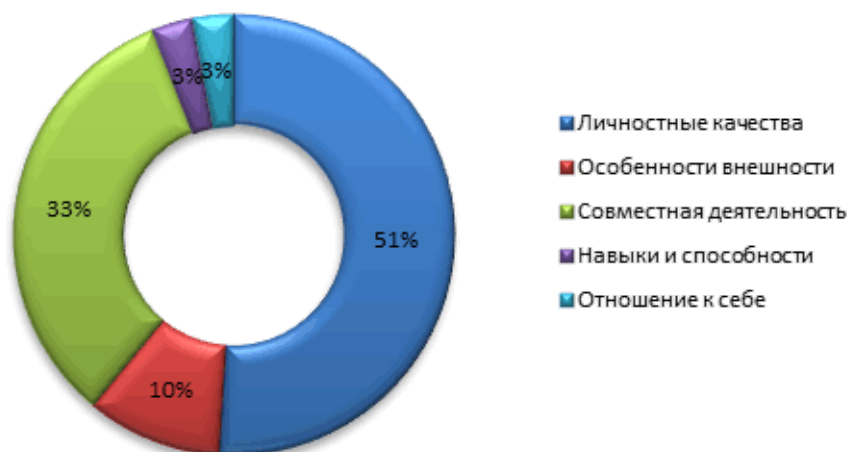
Особенности образного компонента определялись по рисунку ребенка (цвет, величина, прорисовка, расположение, соотношение изображения себя и друга). Особенности вербального компонента определялись через анализ – описание своего друга. Также определялась степень согласованности образного и вербального компонентов образа сверстника.

#### 2. Эмоциональный и когнитивный компоненты образа сверстника.

Эмоциональный компонент определялся через характер отношения к сверстнику, его значимость для ребенка. Когнитивный компонент – через степень дифференцированности и содержание тех характеристик, которые приписывались ребенком сверстнику.

Были выявлены следующие особенности образа сверстника. У 60% дошкольников отмечается положительное эмоциональное отношение к сверстнику, тогда как у 40% преобладает амбивалентное отношение. При определении эмоционального отношения к сверстнику по рисунку и по результатам беседы было выявлено, что согласованное отношение к сверстнику, где показатели образного и вербального компонентов совпадают, наблюдается у 57%, тогда как у 43% детей наблюдаются рассогласованность образного и вербального компонентов образа сверстника, то есть образ сверстника носит противоречивый характер. У большинства дошкольников отмечается высокая и средняя степень значимости сверстника. При этом у 20% выявлена низкая значимость сверстника.

Анализ вербальных характеристик сверстника показал, что у детей старшего дошкольного возраста отмечается низкий уровень развития когнитивного компонента образа сверстника. Слабая дифференцированность образа сверстника отмечается у 68% выборки, такие дети определяют друга с помощью 1–2 определений («хороший», «добрый»), 33% используют в описании друга 3–4 характеристики. Содержание образа сверстника включает следующие категории: категории внешности, личностных качеств, описание навыков и способностей, характера совместной деятельности и отношение к себе со стороны сверстника.



**Рис. 1.** Содержательные характеристики образа сверстника.

В структуре образа сверстника преобладают личностные качества (51%) и характер совместной деятельности – 33% («он со мной играет», «мы любим играть»).

Анализ рассказа о своем друге показал, что у 23% детей отмечается выраженное конкурентное отношение к сверстнику. То есть при определении друга ребенок все время противопоставляет себе друга, при этом отмечает свои положительные качества и отрицательные качества друга. Например, Саша М. (6 лет), описывая свою подружку, говорит: «Представляете, Маша любит морских свинок. Как можно любить морских свинок? Вот я, например, люблю кошек». Тогда как 20% детей демонстрируют чувство общности со сверстниками, сходство с другом. Так, например, Таня С. (6 лет), определяя Машу М. (6 лет), сказала: «Маша – моя подружка, она, как и я, любит играть, мы с ней вместе отдыхали на море». То есть уже в этом возрасте некоторые дети воспринимают другого через противопоставление себе, а некоторые рассматривают сверстника через отождествление с собой, что, определенно, влияет на характер восприятия сверстников и определяет характер взаимоотношений с ним.

По результатам проведенной методики все дети были разделены на две группы по уровню и особенностям сформированности образа сверстника.

*В первую группу* вошли дети, у которых отмечается согласованность образного и вербального компонентов образа сверстника. *Данную группу мы условно обозначили как «дети с согласованным и непротиворечивым образом сверстника».*

*Во вторую группу* вошли дети, у которых отмечается несогласованность образного и вербального компонентов образа сверстника. *Данную группу мы условно обозначили как «дети с противоречивым, амбивалентным, несогласованным образом сверстника».*

Существенных различий по критерию Манна–Уитни у детей с разным типом образа сверстника по показателям общения при достижении совместной цели не обнаружено. При этом у детей с противоречивым образом сверстника способность к достижению совместной цели более сформированна. Результаты совместной деятельности в ходе общения достигли 59% детей с несогласованным типом отношения и 43% детей с согласованным типом. Дети с разным типом образа сверстника отличаются по характеру и степени гибкости в процессе решения проблемных ситуаций. Дети с противоречивым, несогласованным образом сверстника демонстрируют более конструктивные способы выхода из проблемных ситуаций (67% у детей с противоречивым образом сверстника и 15% у детей с согласованным образом). А также у детей с противоречивым образом сверстника наблюдается более широкий репертуар решения проблемных ситуаций.

Таким образом, эмоциональный компонент образа сверстника опережает развитие когнитивного компонента и определяет особенности социализации в пространстве взаимодействия со сверстниками. Отмечается противоречие между высокой степенью значимости сверстника, положительным отношением к сверстнику и недостаточно дифференцированным образом сверстника. При этом несогласованный и противоречивый, разнообразный характер эмоционального отношения к сверстнику может выступать одним из условий коммуникативного развития ребенка в целом. Можно предположить, что противоречивость и несогласованность образа сверстника выступает показателем дифференцированного, более сложного эмоционального отношения к сверстнику. Данная особенность может определять развитие коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста.

**Исследование 2. Направления изучения и особенности социализации дошкольников в пространстве взаимодействия со сверстниками**

Особенности социализированности в пространстве взаимодействия со сверстниками могут определяться по характеру решения разных коммуникативных задач в процессе общения со сверстниками.

Были выделены особенности социализации в пространстве взаимодействия со сверстниками в процессе решения следующих коммуникативных задач.

1. В ситуации достижения индивидуальных целей общения.
2. В процессе решения проблемных ситуаций общения.
3. В ситуации достижения совместной цели общения.
4. В ситуации возможности оказания бескорыстной помощи.
5. Также определялась степень успешности в группе сверстников.

У детей старшего дошкольного возраста были обнаружены следующие *особенности достижения индивидуальных целей общения*.

Для выявления способности организовать и реализовать общение с целью достижения собственной цели обращения использовалось наблюдение за свободным общением дошкольников, где они обращались к сверстнику с определенным запросом (поиграть, что-то взять, поговорить, получить поддержку и т.д.) и выстраивали процесс решения коммуникативных задач.

В процессе достижения индивидуальных целей обращения к сверстнику у детей старшего дошкольного возраста отмечается высокая результативность. Дети старшего дошкольного возраста в 88% случаев достигают цели обращения, что говорит о высокой степени социализированности дошкольников.

Также при достижении индивидуальных целей общения были выявлены следующие особенности. Дети старшего дошкольного возраста отличаются высокой инициативностью (среднее количество контактов за 15 минут составило 14 контактов). При этом основными целями обращения являются игровые мотивы (в 72% случаев обращений), познавательные и деловые мотивы обращения используются реже. Следует отметить, что 30% всех тем общения касаются ситуации «чистого» общения, где предметом разговора является личность другого человека. В ходе общения преобладает положительное отношение к сверстнику (в 77% случаев). В группе детей-дошкольников отмечается разнообразие типов общения со сверстниками, где наиболее распространенным типом общения является сотрудничество (69%), также встречается подавление (26%) и стратегия избегания (5%).

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте формируется способность к взаимодействию со сверстниками и достижению в ходе общения индивидуальных целей обращения к другому.

Изучение степени социализированности может осуществляться и через определение *особенностей решения проблемных ситуаций*. Были выявлены следующие особенности.

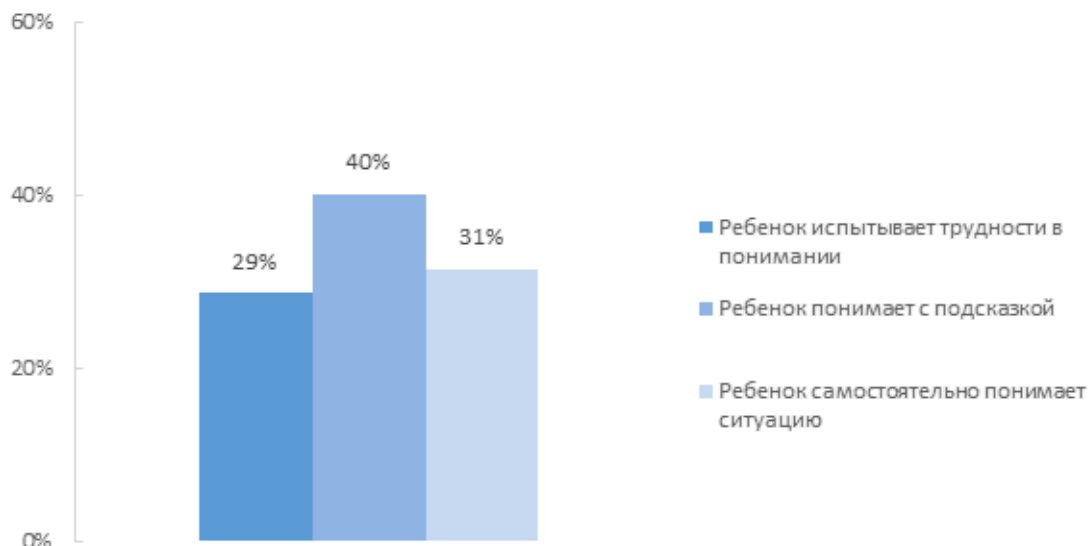
Детям предлагались четыре картинки с изображением конфликтной ситуации, где дети должны были описать происходящее на картинке и предложить несколько вариантов решения, обосновать их.

В данной методике определялись:

- 1) понимание содержания ситуации и эмоционального состояния участников ситуации;
- 2) характер решения проблемной ситуации, количество предложенных вариантов и степень их обоснования (разработанность).

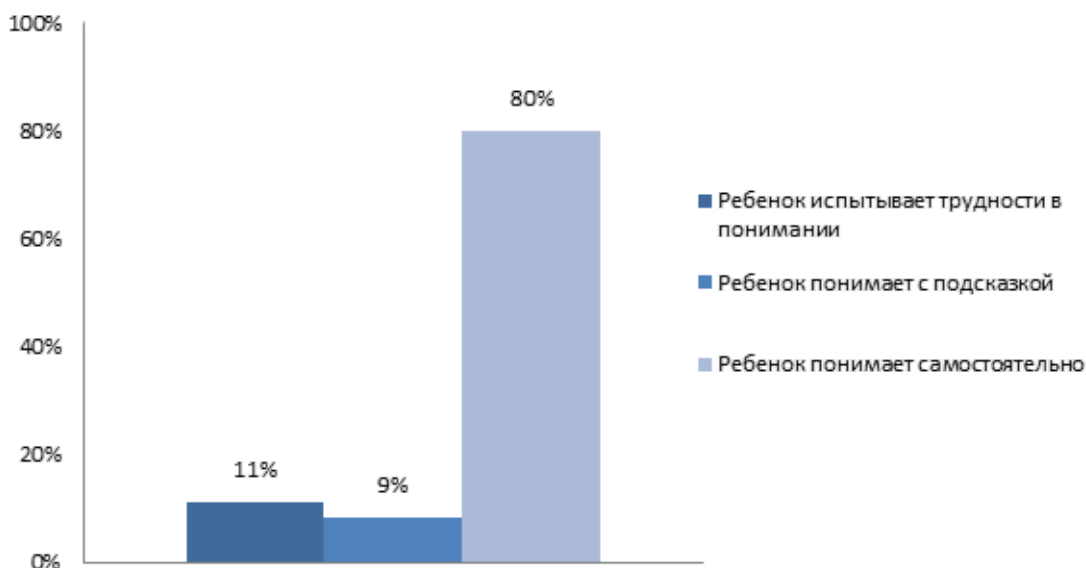
Критерием социализированности здесь выступает гибкость, конструктивность и осознанность способов выхода из различных проблемных ситуаций.

В результате анализа полученных данных были обнаружены различия в понимании содержания ситуации и понимании эмоционального состояния участников ситуации.



**Рис. 2.** Понимание ситуации, изображенной на картинке.

Большинство детей понимают содержание проблемной ситуации с помощью взрослого. 29% дошкольников испытывают трудности в понимании. Одна треть детей (31%) понимают ситуацию самостоятельно.



**Рис. 3.** Понимание эмоционального состояния персонажей.

Значительное большинство детей (80%) самостоятельно понимают эмоции персонажей. Только 11% детей испытывают сложности с распознаванием эмоций сверстника.

Таким образом, эмоциональный аспект в понимании ситуаций общения опережает в своем развитии когнитивный компонент. Понимание эмоций участников проблемных ситуаций преобладает над пониманием содержания проблемных ситуаций.

В качестве одного из основных показателей социализированности в пространстве взаимодействия со сверстниками выступает *конструктивный характер решения проблемных ситуаций, а также гибкость, разнообразие и обоснованность способов решения проблемных ситуаций.*



**Рис. 4.** Способ решения проблемных ситуаций.

Как показано в рис. 4, 65% детей предлагают неконструктивные способы решения проблемных ситуаций. Неконструктивные способы представлены агрессивными ответами, отсутствием ответа либо непродуктивными способами («обижусь», «буду плакать»). 26% детей предлагали конструктивный вариант, связанный с помощью или подсказкой взрослого, и только 9% детей предложили конструктивный способ с помощью собственных возможностей.

Изучение *гибкости* в процессе решения проблемных ситуаций показало, что 86% детей предлагают один или два варианта решения одной и той же проблемной ситуации. Только 14% детей предлагают три варианта. Многие дети предлагают один и тот же вариант в разных ситуациях. Например, Федя П. (6 лет) на все четыре ситуации предложил один ответ: «обижусь». Тогда как Варя М. (6 лет) на ситуацию отвержения предложила следующие ответы: « Попрошу и скажу "пожалуйста"», «принесу куклу и предложу девочкам поиграть с ней, а мальчики пусть в мячик играть остаются», «найду других друзей, с ними буду играть».

Очевидно, что гибкая позиция, предполагающая несколько конструктивных вариантов решения проблемы, является критерием социализированности в процессе решения проблемных ситуаций общения.

Дети различаются и по степени разработанности решений проблемных ситуаций. Так, 23% детей затрудняются с ответом, 54% детей только обозначают свой выбор и не могут его обосновать, 20% детей обозначают и обосновывают свой выбор, исходя из собственного опыта. Так, Амина З. (6 лет) дала следующее обоснование: «Ко мне приходит братик маленький, и моя сестренка отнимает у него игрушки, и он плачет, а я никогда не отнимаю, я ему все игрушки даю поиграть». И только 3% детей обосновывают свой выбор, используя представление о справедливости и нравственных нормах поведения. Данные результаты свидетельствуют о низкой степени осознанности способов решения проблемных ситуаций в общении со сверстниками. Таким образом, дети старшего дошкольного возраста отличаются низкой степенью осознанности вариантов решения проблемных ситуаций.

В целом дети старшего дошкольного возраста отличаются низкой степенью социализации в ситуации проблемных, конфликтных ситуаций, решение которых отличается неконструктивным характером (65% детей), ригидностью (86% детей могут предложить только 1–2 способа выхода из ситуации) и низкой степенью осознанности (23% детей могут обосновать свой выбор стратегии поведения). То есть у детей старшего дошкольного возраста отмечается узкий репертуар решения проблемных ситуаций при недостаточном уровне понимания содержания проблемных ситуаций.

Еще одним из направлений изучения степени социализации в пространстве взаимодействия со сверстниками может выступать *способность к достижению совместных целей, характер взаимодействия в ходе осуществления совместной цели взаимодействия.*

Для изучения данной способности была использована экспериментальная ситуация, в ходе которой дети

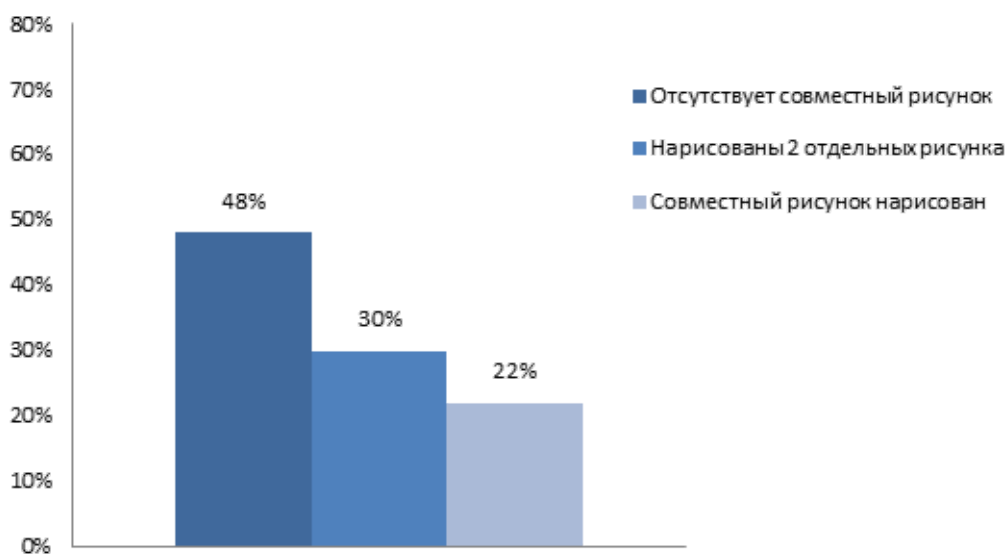


должны были договориться и выполнить совместный рисунок.

В ходе выполнения данной коммуникативной задачи фиксировались следующие особенности совместного взаимодействия.

1. Способность к достижению совместной цели в ходе общения.
2. Степень удовлетворенности процессом и результатом совместной деятельности.
3. Степень контроля и чувствительность к партнеру в ходе общения.
4. Способность к планированию и целеполагание результата совместной деятельности.
5. Позиция в ходе выполнения совместной деятельности (ведущий-ведомый).
6. Эмоциональное отношение к партнеру в ходе совместной деятельности.
7. Выраженность интереса к совместной деятельности.

Основным показателем социализации детей в ситуации совместной деятельности является способность достигать цели, то есть результативность совместного взаимодействия и степень удовлетворения от совместной деятельности. Рассмотрим полученные результаты.

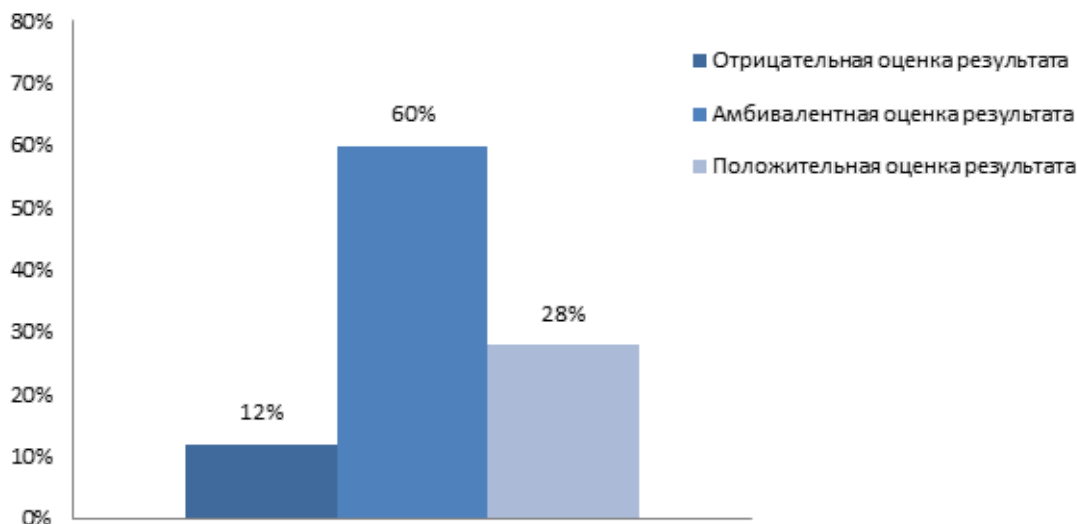


**Рис. 5.** Способность к достижению в ходе общения совместной цели.

Как видно из рис. 5, способность к достижению совместной цели в ходе взаимодействия продемонстрировали 22% детей. Результатом их взаимодействия является совместно выполненный рисунок при наличии совместного планирования и контроля, обладающий содержательным единством. В 30% случаев дети реализуют свой замысел по очереди, отсутствует общий сюжет. Преобладающим результатом оказался рисунок, фактически выполненный одним ребенком при формальном соблюдении инструкции (48% ситуаций).

Таким образом, дети старшего дошкольного возраста способны к достижению совместной цели, при этом степень социализации в ситуации совместной деятельности невысокая, так как 78% детей продемонстрировали затруднения в данной области взаимодействия.

При изучении степени удовлетворенности результатом совместной деятельности были получены следующие результаты.



**Рис. 6.** Оценка ребенком результата совместной деятельности.

Было обнаружено, что 12% детей дают отрицательную оценку результату совместного взаимодействия, 60% – дают амбивалентную оценку, и только 28% детей дают положительную оценку ходу и результату совместной деятельности. То есть 72% детей обозначают низкую степень удовлетворенности результатом общения. Следует отметить, что неудовлетворенность демонстрируют чаще дети, не принимавшие полноценного участия в выполнении задания в результате низкой чувствительности со стороны партнера.

Изучение чувствительности к партнеру в ходе взаимодействия выявило, что 66% детей демонстрируют низкую чувствительность к партнеру, ориентируясь, прежде всего, на свой замысел. При этом 22% детей осуществляют контроль всех этапов взаимодействия без учета мнения другого. Только 34% детей демонстрируют высокую чувствительность на всех этапах совместного взаимодействия. Такие дети спрашивают партнера о его пожеланиях на этапе планирования, учитывают его желания, высказывания, замечания и предложения по ходу совместной деятельности.

Анализ позиции ребенка в ходе выполнения совместной цели показал, что 30% детей не проявляют интереса к ведущей роли, позиции ведущего, 46% детей берут на себя роль ведущего без учета мнения партнера и только 24% детей демонстрируют позицию ведущего, учитывая мнение другого. То есть большинство детей претендуют на лидерскую позицию в ходе совместной деятельности, но только 24% осуществляют ее с учетом мнения другого.

Из сильных сторон в процессе осуществления совместной деятельности можно отметить, что 68%, то есть большинство, детей старшего дошкольного возраста демонстрируют способность к совместному планированию результата совместной деятельности, то есть замысел совместного результата предшествует действию, что является особенностью продуктивной деятельности дошкольника. Большинство детей демонстрируют положительное эмоциональное отношение (76% детей), и у 64% детей отмечается высокий интерес к совместной деятельности.

Таким образом, можно выделить сильные и слабые стороны в реализации совместной деятельности. Сильными сторонами являются наличие целеполагания и планирования, положительное эмоциональное отношение, высокий уровень интереса и инициативности. К слабым сторонам можно отнести низкую чувствительность к сверстнику, осуществление деятельности и контроля только одним участником, без учета пожеланий партнера, низкий уровень удовлетворенности результатами совместного взаимодействия, низкие показатели результативности.

В целом можно сделать вывод о том, что в ходе решения коммуникативных задач при достижении совместной цели большинство дошкольников испытывают сложности и демонстрируют низкую степень социализированности в пространстве взаимодействия со сверстниками.

*Роль просоциального поведения в развитии общения со сверстниками* отмечает в своих работах Е.О.Смирнова [Смирнова, 2005]. Автор доказывает, что сформированность просоциального поведения

при высокой степени интереса и чувствительности к сверстнику является показателем сформированного чувства общности с другим, доверия другому. Сформированность чувства общности с другими детьми является основой формирования личностного типа отношения к сверстнику и показателем высокой степени социализированности в пространстве взаимодействия со сверстниками. В нашем исследовании для определения способности к просоциальному поведению использовалась экспериментальная ситуация «Раскраска», где ребенок ставился в ситуацию, где может проявить данную способность. По результатам проведенного исследования, 25% детей проявляют способность к просоциальному поведению и у них наблюдается личностный тип отношения к сверстнику.

Также одним из показателей успешной социализации в группе сверстников традиционно рассматривается степень популярности в группе.

По результатам проведенной социометрии, было обнаружено, что 40% дошкольников имеют неблагоприятный социометрический статус, что является тревожным фактом и требует пристального внимания со стороны исследователей.

## Корреляционный анализ

Анализ полученных данных с использованием корреляционного анализа (коэффициенты корреляции г-Пирсона) выявил следующие взаимосвязи. Была обнаружена прямая связь между уровнем развития образа сверстника и результативностью общения в ситуации достижения индивидуальных целей общения ( $R = 0,558$ ).

При изучении способности к решению проблемных ситуаций у дошкольников была выявлена связь между показателями понимания эмоционального состояния участников проблемной ситуации и пониманием содержания ситуации ( $R = 0,419$ ). То есть чем лучше ребенок распознает эмоциональное состояние сверстника, тем лучше он понимает содержание проблемной ситуации.

Обнаружена прямая взаимосвязь между показателями конструктивного выхода из проблемной ситуации и гибкостью, вариативностью решения проблемных ситуаций ( $R = 0,423$ ). То есть чем шире репертуар поведения и больше вариантов выхода из проблемной ситуации может предложить ребенок, тем вероятность конструктивного выхода из проблемной ситуации выше.

В свою очередь, показатель гибкости взаимосвязан с критерием разработанности ( $R = 0,819$ ). Данная прямая связь показывает, что широкий репертуар поведения ребенка связан с более высоким уровнем осознанности при использовании разных стратегий поведения.

Способность к достижению совместной цели в ходе взаимодействия обнаруживает прямую связь с такими показателями, как гибкость в ходе решения проблемных ситуаций ( $R = 0,442$ ), а также разработанность, то есть степень осознанности вариантов решения проблемных ситуаций ( $R = 0,502$ ). Также обнаружена прямая связь с показателями чувствительности ( $R = 0,678$ ) и степени удовлетворенности от результата совместной деятельности ( $R = 0,854$ ).

Чувствительность связана с чувством удовлетворенности от результата ( $R = 0,787$ ). То есть чем выше чувствительность ребенка к сверстнику в процессе совместной деятельности, тем выше вероятность достижения совместного результата и получения чувства удовлетворения от совместной деятельности.

Отсутствие прямых связей между продуктивностью решения коммуникативных задач разного рода и социометрическим статусом, а также с положительным эмоциональным отношением к сверстнику требует отдельного исследования. Данные результаты являются доказательством того, что коммуникативная компетентность – это сложное системное качество, которое определяется многими внутренними и внешними факторами.

Как показывают полученные результаты, большая часть детей старшего дошкольного возраста испытывают трудности социализации в пространстве взаимодействия со сверстниками. Так, 40% дошкольников имеют неблагоприятный социометрический статус, 65% дошкольников решают проблемные ситуации общения непродуктивно, 78% детей испытывают сложности в процессе достижения совместного результата, и только 25% детей проявляют просоциальное поведение.

Данные затруднения обусловлены низкой чувствительностью к сверстнику, узким репертуаром поведения

и слабой степенью осознанности используемых стратегий общения. Определение возрастных особенностей не дает возможности ответить на вопрос, почему больше половины детей имеют трудности социализации в пространстве взаимодействия со сверстниками.

Поэтому следующим этапом нашего исследования стало изучение индивидуальных траекторий развития коммуникативной компетентности. Рассмотрим полученные результаты.

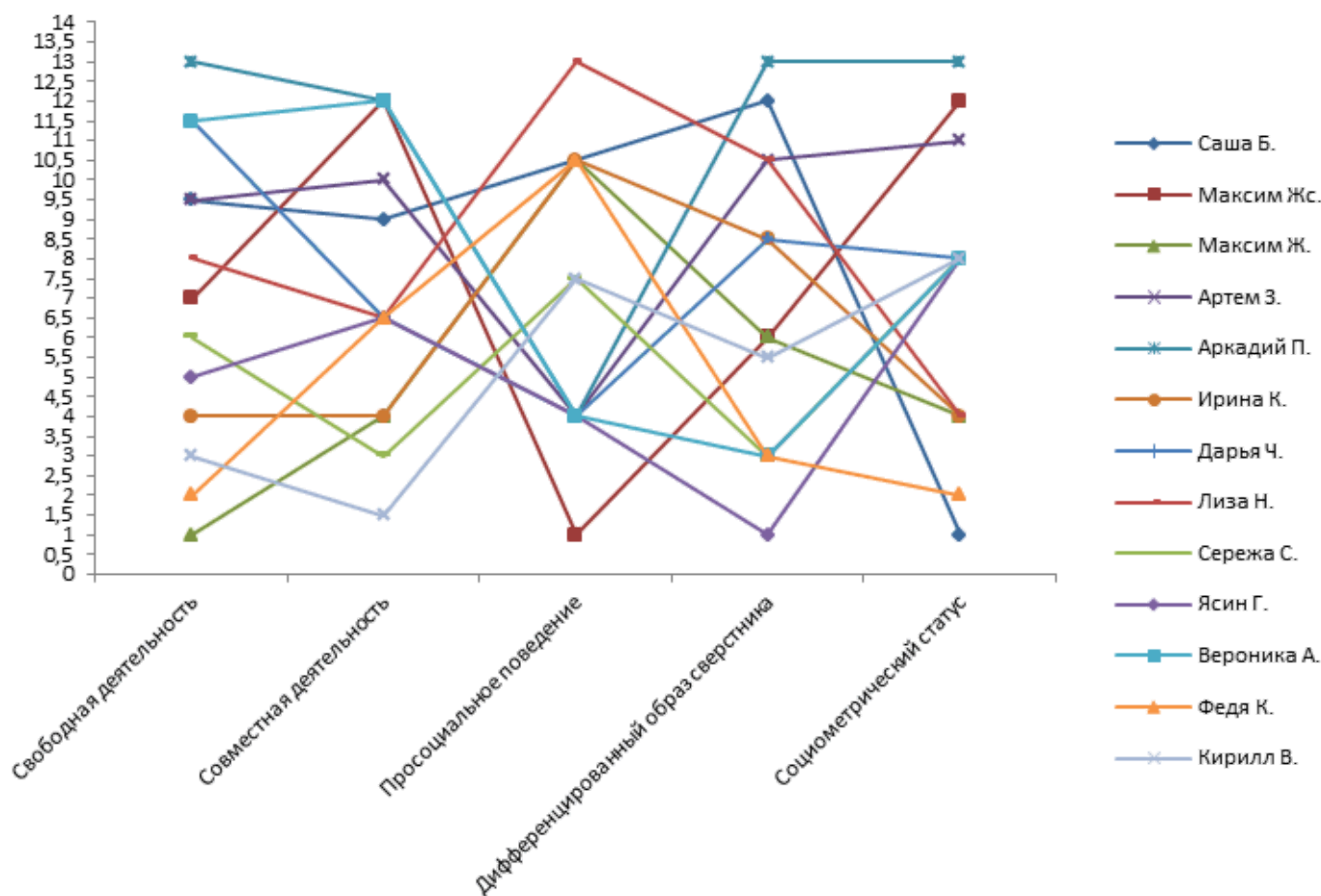
### Исследование 3. Индивидуальные траектории развития коммуникативной компетентности

Для определения индивидуальной траектории развития было определено ранговое место ребенка по каждому показателю социализированности в пространстве взаимодействия со сверстниками в группе.

Индивидуальный профиль социализации в пространстве взаимодействия со сверстниками строился по следующим параметрам.

1. Способность к достижению индивидуальных целей обращения в ходе общения.
2. Способность к достижению совместных целей в ходе общения со сверстниками.
3. Способность к просоциальному поведению.
4. Социометрический статус (метод «Социометрия»).

На основе определения рангового места были построены индивидуальные профили коммуникативного развития каждого ребенка в своей группе. В качестве примера рассмотрим полученные результаты детей из старшей группы детского сада.



**Рис. 7.** Индивидуальные профили коммуникативного развития старшего дошкольника и степень социализированности в пространстве взаимодействия со сверстниками.

Как видно из рис. 7, индивидуальные профили каждого ребенка различаются и наблюдается большой разброс. Определение индивидуального профиля позволяет выявить сильные и слабые стороны в

процессе социализации ребенка в группе сверстников.

Разнообразие индивидуальных траекторий коммуникативного развития и отсутствие выраженных корреляционных связей может быть доказательством того, что коммуникативная компетентность ребенка старшего дошкольного возраста является сложным системным качеством. Трудности социализации в пространстве взаимодействия со сверстниками в ходе решения разнообразных коммуникативных задач могут быть результатом недостаточного опыта конструктивного общения с детьми в определенной сфере взаимодействия, отсутствия целенаправленного сопровождения данной сферы развития со стороны взрослых. Мониторинг изменений, происходящих в коммуникативном развитии дошкольника, и определение индивидуальных траекторий социализации в пространстве взаимодействия со сверстниками позволяет адекватно выстраивать систему сопровождения и предупреждения нарушений в данной области развития.

## Выводы

В результате исследования особенностей социализации и индивидуализации в пространстве общения со сверстниками были получены следующие выводы.

1. Социализация в пространстве общения со сверстниками определяется процессом и результатом развития социального восприятия и развитием коммуникативной компетентности в ходе решения коммуникативных задач.
2. Успешность и особенности процесса социализации в пространстве взаимодействия со сверстниками могут определяться через способность детей решать коммуникативные задачи. Изучение особенностей процесса и результата решения разного рода коммуникативных задач позволяет определять как возрастные, так и индивидуальные траектории социализации.
  - А. В период старшего дошкольного возраста интенсивно развивается образ сверстника. Эмоциональный компонент опережает развитие когнитивного компонента. Можно предположить, что противоречивый и несогласованный образ сверстника выступает одним из условий коммуникативного развития.
  - Б. У детей старшего дошкольного возраста отмечается высокая степень социализированности в ходе решения индивидуальных целей общения в пространстве взаимодействия со сверстниками. В 88% случаев дошкольники достигают цели обращения. При этом отмечается высокая инициативность, преобладание игрового мотива обращений и положительного отношения к сверстнику.
3. В процессе решения проблемных ситуаций дошкольники ориентируются прежде всего на эмоции партнеров по общению, а затем на содержание проблемной ситуации. То есть понимание эмоционального состояния участников ситуации опережает в своем развитии понимание содержания происходящей ситуации, эмоциональный компонент образа ситуации опережает смысловой компонент.
4. В целом дети старшего дошкольного возраста отличаются низкой степенью социализированности в ситуации решения проблемных, конфликтных ситуаций, решение которых отличается неконструктивным характером (65% детей), ригидностью в использовании стратегий решения проблемных ситуаций и низкой степенью осознания способов решения проблемных ситуаций.
5. Дети старшего дошкольного возраста способны к достижению совместной цели, при этом отмечается низкий уровень социализации в ходе решения данного типа задач, так как 78% детей демонстрируют затруднения в данной области взаимодействия, а 72% детей обозначают низкую степень удовлетворения результатом общения.
6. По результатам проведенного исследования, 25% детей проявляют способность к просоциальному поведению, 40% детей имеют низкий социометрический статус.
7. Коммуникативными качествами, расширяющими коридоры социализации в пространстве взаимодействия со сверстниками, являются высокая чувствительность к партнеру по общению, широкий репертуар решения проблемных ситуаций, а также осознанное использование стратегий взаимодействия со сверстниками.
8. Определение индивидуальных траекторий социализации в пространстве взаимодействия со сверстниками по выделенным параметрам позволяет оценить сильные и слабые стороны

коммуникативного развития ребенка и выстроить адекватную программу, направленную на расширение коридоров социализации ребенка старшего дошкольного возраста в пространстве взаимодействия со сверстниками.

Таким образом, взаимодействие со сверстниками является многомерным пространством, в рамках которого проходит социализация дошкольника. Полученные результаты, выявившие существенные трудности социализации ребенка в пространстве взаимодействия со сверстниками, показывают, что данная область развития находится в сфере стихийной социализации и требует целенаправленного и планомерного сопровождения со стороны взрослых.

### **Финансирование**

Исследование выполнено при поддержке Российского гуманитарного научного фонда, проект 17-06-00077.

### **Литература**

Авдулова Т.П., Хузеева Г.Р. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника: учебное пособие. М.: Прометей, 2013.

Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия. Теоретические подходы: учеб. пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 2002.

Бауман З. Текущая современность. СПб.: Питер, 2008.

Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М.: МОДЭК, 2001.

Марцинковская Т.Д. Социализация в мультикультурном пространстве: методическое пособие. М.: МПГУ, 2016.

Пиаже Ж. Моральное суждение у ребенка. М.: Академический проект, 2015.

Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекции. М.: Владос, 2005.

Хузеева Г.Р. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности дошкольника: психолого-педагогическая служба сопровождения ребенка. М.: ВЛАДОС, 2014.

Чуприкова Н.И. Теория развития: дифференционно-интеграционная парадигма. Психологические исследования, 2009, 1(3), 8.

Поступила в редакцию 16 апреля 2017 г. Дата публикации: 30 августа 2017 г.

### **Сведения об авторе**

*Хузеева Гузелия Рифкатовна.* Кандидат психологических наук, доцент, лаборатория психологии подростка, Психологический институт РАО, ул. Моховая, д. 9, стр. 4, 125009 Москва, Россия.

E-mail: [guzeliya.h@yandex.ru](mailto:guzeliya.h@yandex.ru)

### **Ссылка для цитирования**

Стиль psystudy.ru

Хузеева Г.Р. Изучение процессов социализации и индивидуализации детей старшего дошкольного возраста. Психологические исследования, 2017, 10(54), 8. <http://psystudy.ru>

Стиль ГОСТ

Хузеева Г.Р. Изучение процессов социализации и индивидуализации детей старшего дошкольного возраста // Психологические исследования. 2017. Т. 10, № 54. С. 8. URL: <http://psystudy.ru> (дата

обращения: чч.мм.гггг).

[Описание соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008 "Библиографическая ссылка". Дата обращения в формате "число-месяц-год = чч.мм.гггг" – дата, когда читатель обращался к документу и он был доступен.]

Адрес статьи: <http://psystudy.ru/index.php/num/2017v10n54/1453-khuzeeva54.html>

[К началу страницы >>](#)