

Хузеева Г.Р. Влияние познавательной активности на процесс социализации детей старшего дошкольного возраста



English version: [Khuzeeva G.R. The influence of cognitive activity on socialization in children of senior preschool age](#)

Психологический институт Российской академии образования, Москва, Россия

[Сведения об авторе](#)
[Ссылка для цитирования](#)

Статья посвящена исследованию роли познавательной активности в процессе социализации детей старшего дошкольного возраста. В работе раскрывается степень влияния уровня развития познавательной активности на формирование особенностей общения детей, обеспечивающих успешность их социализации в группе сверстников и на процесс усвоения социальных нормативов.

Ключевые слова: социализация детей старшего дошкольного возраста, познавательная активность, особенности общения, нормативность поведения

Понятие социализации в современной психологии является фундаментальной категорией, описывающей процесс вхождения в социальную действительность через развитие психики и личности ребенка. По мнению Г.М.Андреевой, социализация представляет собой двусторонний процесс, включающий, с одной стороны, усвоение человеком социального опыта благодаря постепенному вступлению в систему социальных связей, а с другой – воспроизводство им системы социальных связей за счет активной деятельности, активного включения в социальную среду [Андреева, 1999]. При таком понимании не только фиксируется процесс социальной ориентировки и усвоения социальных нормативов, но и подчеркивается момент активного преобразования человеком усвоенных ранее социальных ролей, норм, ценностей, способов социального самоопределения и применения их в новых социальных ситуациях.

Социализация включает усвоение норм, ценностей и ролей, свойственных конкретной культуре, социальным институтам и группам, в которые ребенок включен.

В современной психологии выделяют следующие критерии успешной социализации:

- коммуникативная компетентность, включающая адекватность мотивов общения, способность учитывать позицию, намерения партнера по общению, способность добиваться поставленных целей;
- популярность ребенка среди сверстников, его социометрический статус;
- нормативность поведения, включающая первоначальное усвоение нормативного поведения, а затем формирование собственной позиции в отношении предъявляемых обществом требований через их переоценку и осмысление.

Дошкольный возраст является важным периодом в развитии личности человека, в котором происходит активное освоение окружающего мира путем включения в социальное общество. Освоение окружающего мира связано с процессом познания. В связи с этим важным аспектом жизнедеятельности выступает познавательная активность ребенка, благодаря которой он вступает в практические, действенные отношения с предметами, в игре, продуктивных видах деятельности и в общении со взрослыми и сверстниками.

Роль познавательной активности в психическом развитии ребенка и в процессе социализации рассматривалась в работах С.Ю.Курганова, А.А.Люблинской, А.И.Макаровой, А.М.Матюшкина [Матюшкин, 1982], Н.И.Непомнящей, Н.А.Половниковой, И.Н.Семенова, К.Хеллер. Объединение этих подходов показывает, что источником познавательной активности является потребность

личности в приобретении знаний, углублении имеющихся, в постижении духовной культуры общества, потребность в самовыражении, самореализации. Потребность является началом, призывающим субъекта к активности.

В исследованиях М.И.Лисиной и ее сотрудников показано, что познавательная активность развивается в процессе взаимодействия как познавательной и коммуникативной, так и рефлексивной деятельности [Лисина,1982].

Благодаря своей познавательной активности ребенок вступает в практические, действенные отношения с окружающими предметами, в игре, продуктивных видах деятельности и в общении со взрослыми и сверстниками. Все эти перечисленные виды активности являются условием успешной социализации.

Задачи исследования

Целью данного исследования являлось определение особенностей влияния уровня познавательной активности на процесс социализации детей старшего дошкольного возраста.

Мы пытались ответить на следующие вопросы: насколько уровень познавательной активности влияет на различные аспекты социализации и является ли высокий уровень познавательной активности (мотивационный компонент) одним из определяющих условий успешной социализации детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

- 1) выявить уровень развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста (мотивационный компонент познавательной активности);
- 2) определить характер влияния уровня познавательной активности (мотивационный компонент) на социометрический статус в группе сверстников, на особенности общения, нормативность поведения и характер ценностных ориентаций.

Выборка и методы исследования

Эмпирические данные получены при обследовании 75 детей в возрасте от 5 лет 3 мес. до 6 лет 10 мес. Исследование проводилось на базе ДОУ 1273 ЮЗАО, 2312 ЗАО, 1790 ЗАО и прогимназии 1644 ЮЗАО г. Москвы.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы.

1. Для определения уровня развития познавательной активности (мотивационный компонент) использовалась методика, предложенная В.С.Юркевич.
2. Для определения социометрического статуса детей использовалась методика «День рождения». Рассматривались следующие критерии анализа: социометрический статус и взаимность выборов.
3. Для определения особенностей общения нами была разработана схема структурированного наблюдения за свободным взаимодействием дошкольников.

Наблюдение за каждым ребенком проводилось три раза по 20 минут в разное время дня в процессе свободного взаимодействия детей в группе детского сада. Нами были выделены следующие критерии оценки процесса общения:

- инициативность (количество обращений ребенка к сверстникам), преобладающее эмоциональное отношение ребенка к сверстникам (отрицательное, амбивалентное, положительное);
- интерес к ребенку со стороны сверстников, популярность (количество обращений к ребенку), преобладающий мотив общения (деловой, игровой, познавательный, личностный);
- продуктивность общения (как часто достигает ребенок целей своего общения), наличие просоциального поведения.

4. Тематическая рисуночная методика «Мой самый хороший и мой самый плохой поступки» (модификация Т.П.Авдуловой), направленная на исследование представлений детей о собственном поведении, знаний ребенком социальных норм, потенциальную готовность их соблюдать. Данная методика дает возможность прогнозировать нормативность его поведения (знание моральных норм и эмоциональное отношение к ним).

5. Исследование ценностных ориентаций детей проводилось с помощью методики «Три желания», которая дифференцирует следующие виды ценностей: эгоцентрические, коммуникативные, познавательные и альтруистические.

Обработка данных осуществлялась с помощью статистического пакета SPSS 15.0.

Результаты исследования

В ходе исследования познавательной активности фиксировались ответы детей на поставленные вопросы и в итоге суммировались те, в которых отмечалась познавательная активность. По результатам исследования все дети были разделены на три группы:

- дети с высоким уровнем познавательной активности, у которых не менее 60% ответов на вопросы свидетельствовали о познавательной активности;
- дети со средним уровнем познавательной активности;
- дети с низким уровнем познавательной активности, у которых количество ответов, свидетельствующих о познавательную активность, не превышало 30%.

Группа детей с высоким уровнем познавательной активности (ПА) составила 46% обследованной выборки (35 человек); группа со средним уровнем познавательной активности – 27% выборки; группа детей с низким уровнем познавательной активности – 27% выборки (20 человек).

В дальнейшем в исследовании участвовали две группы детей: дети с высоким (35 детей) и низким (20 детей) уровнем познавательной активности. Был осуществлен сравнительный анализ этих двух групп по разным параметрам социализации: социометрический статус, особенности общения, ценностные ориентации, знание и эмоциональное принятие норм поведения. Для определения статистически значимых различий нами использовался коэффициент Пирсона.

Особенности общения со сверстниками – одно из важнейших направлений, определяющих успешность социализации ребенка старшего дошкольного возраста.

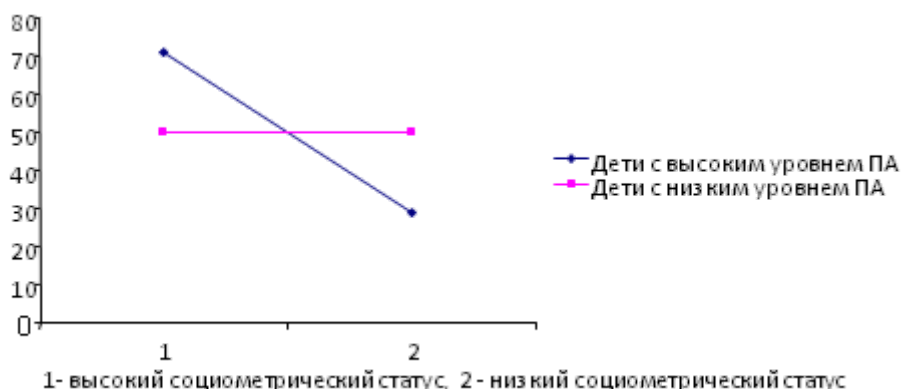


Рис. 1. Особенности популярности у детей с разным уровнем познавательной активности (ПА).

Путем суммирования количества выборов категории «звезды» и «предпочитаемые» получилось, что группа популярных детей в группе с высокой познавательной активностью составляет 71% опрошенных детей, а группа непопулярных детей (избираемые и отвергаемые) составила 29% опрошенных.

В группе с низкой ПА количество популярных детей и непопулярных разделилось поровну по 50%.

Таким образом, можно видеть, что дети с высоким уровнем познавательной активности более успешны в группе сверстников, чем дети с низкой познавательной активностью, хотя статистически значимых различий выявлено не было.

Процесс реального взаимодействия детей в группе сверстников оказывает решающее влияние на популярность ребенка. В результате проведения структурированного наблюдения были выделены особенности процесса общения со сверстниками у детей с высокими и низкими показателями познавательной активности.

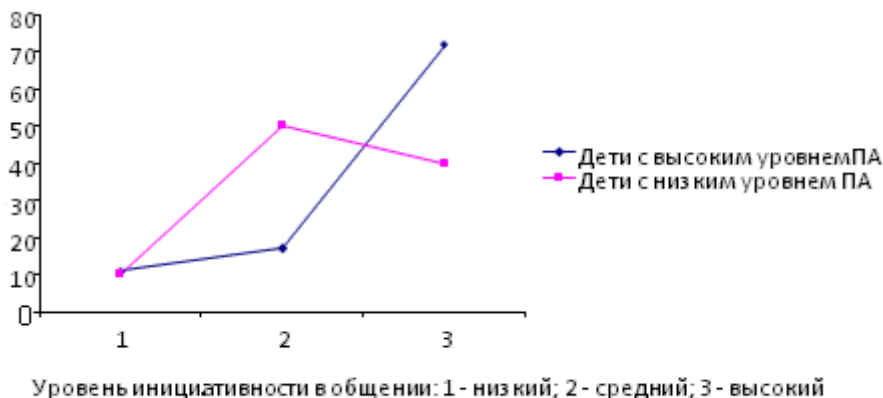


Рис. 2. Особенности проявления инициативы в процессе общения у детей старшего дошкольного возраста с разным уровнем познавательной активности (ПА).

Из рис. 2. видно, что дети с высокой ПА более инициативны (72%), в отличие от детей с низкой ПА (40%). Средний уровень инициативности наблюдался у 17% детей с высокой ПА и у 50% детей с низкой ПА. Низкий уровень инициативности составил 11% у детей с высокой ПА и 10% с низкой ПА. Таким образом, чем выше познавательная активность, тем выше активность и в сфере общения.

Следующий важный показатель процесса общения со сверстниками – преобладающее эмоциональное отношение в процессе общения (рис. 3).

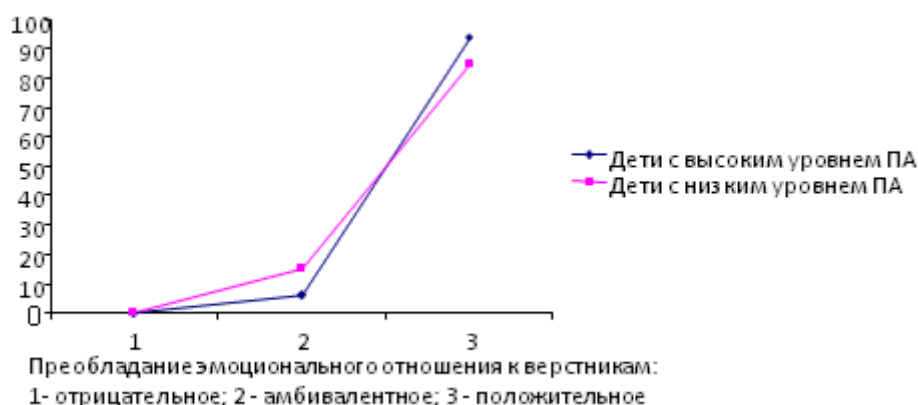


Рис. 3. Эмоциональное отношение к сверстникам в процессе общения у детей с разным уровнем познавательной активности (ПА).

Как видно из рис. 3, и у детей с высокой ПА, и у детей с низкой ПА в общении со сверстниками в детском саду преобладает положительное отношение к сверстникам (94% у детей с высокой ПА и 85% у детей с низкой ПА).

Таким образом, уровень познавательной активности не связан с эмоциональным компонентом

процесса общения детей со сверстниками.

Следующая особенность процесса общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками – интерес к ребенку со стороны сверстников, популярность ребенка в группе, который измерялся количеством обращений к ребенку со стороны сверстников (рис. 4).

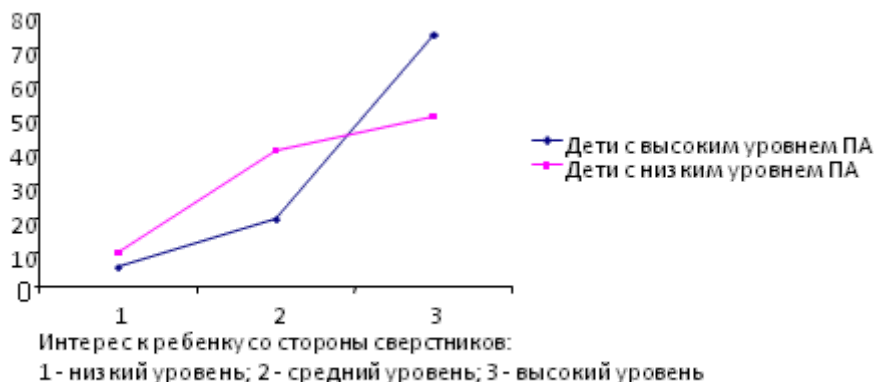


Рис. 4. Интерес к ребенку со стороны сверстников у детей с разным уровнем познавательной активности (ПА).

Как видно из представленного графика, интерес к ребенку со стороны сверстников значительно отличается у детей двух выборок. Высокой популярностью пользуются 74% детей с высоким уровнем ПА, тогда как данный показатель у детей с низким уровнем ПА составил 50%.

Дети с высокой познавательной активностью более популярны среди сверстников, такие дети более предпочитаемы, их чаще выбирают для общения, к таким детям выражен интерес со стороны сверстников, так как они умеют заинтересовать другого ребенка.

Приведем пример. Два ребенка (Сережа О. и Саша М.) одного пола, возраста, ходят в одну группу. Сережа О. показал высокий уровень ПА (70%), тогда как у Саши данный показатель составил 30%.

В ходе наблюдения Сережа придумал игру с поиском клада, нарисовал схему, чем привлек внимание шести детей.

В ходе того же наблюдения Саша хотел сесть рядом с Алиной, на что получил отказ. После этого он стал громко кричать, топтать ногами, обвинять Алину и находился один на протяжении всего наблюдения.

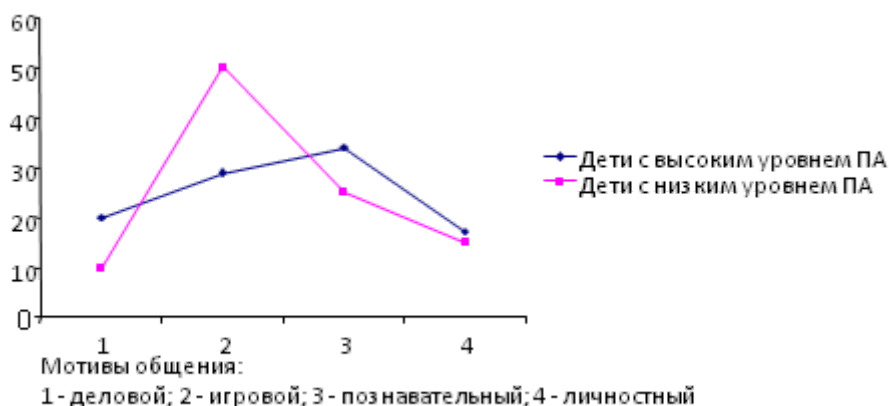


Рис. 5. Особенности мотивации общения у детей с разным уровнем познавательной активности (ПА).

Как видно из рис. 5, у детей с высоким уровнем познавательной активности преобладает познавательный мотив (34%), а у детей с низкой познавательной активностью данный показатель

составил 25%. Игровой мотив общения преобладает у 50% детей с низкой познавательной активностью, тогда как у детей с высоким уровнем ПА игровой мотив преобладает у 29%.

Деловой мотив общения преобладает у 20% детей с высоким уровнем ПА, тогда как у детей с низким показателем ПА данный мотив преобладает в 10% случаев.

Личностный мотив, как онтогенетически более поздний, составил 17% у детей с высокой ПА и 15% у детей с низкой ПА.

Таким образом, преобладающим мотивом общения у детей с высоким уровнем ПА является познавательный мотив (34%), тогда как у детей с низким уровнем познавательной активности преобладает игровой мотив общения (50%). Хотя статистически значимых различий выявлено не было.

Еще один критерий успешного процесса общения – его продуктивность, результативность, достиг ребенок цели своего общения или нет.

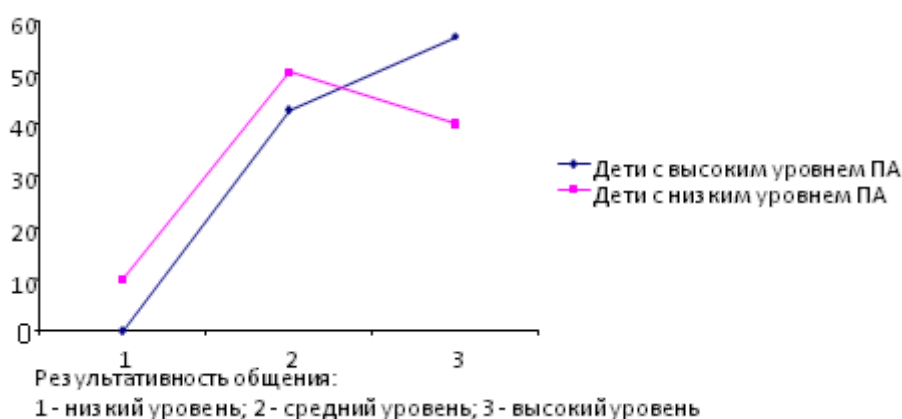


Рис. 6. Результативность общения у детей с разным уровнем познавательной активности (ПА).

Как видно из рисунка, высокий уровень результативности показали 57% детей, тогда как у детей с низким уровнем ПА данный показатель составил 40%. Средний уровень был выявлен у 43% детей с высокой ПА и у 50% детей с низкой ПА. Низкий уровень результативности общения был обнаружен только у детей с низкой ПА и составил 10%.

Исходя из данных результатов, мы можем предположить, что дети старшего дошкольного возраста с высокой познавательной активностью чаще достигают цели общения, чем дети с низкой познавательной активностью.

Наблюдение показало, что в процессе общения дети с разным уровнем познавательной активности не отличаются по частоте проявления просоциального поведения (оказание бескорыстной помощи другому).

В ситуации необходимости помощи другому ребенку 54% детей с высоким уровнем ПА и 66% детей с низким уровнем ПА используют равноценный обмен («я тебе, а ты мне»). Просоциальное поведение в подобных ситуациях демонстрируют 46% детей с высокой ПА и 40% детей с низкой ПА. Таким образом, уровень познавательной активности не влияет на уровень просоциального поведения, которое тесно связано с эмоциональным, личностным отношением к другому ребенку.

Высокий уровень сформированности представлений о нормах поведения и адекватного эмоционального отношения к ним продемонстрировали 51% детей с высокой ПА и 20% детей с низкой ПА (рис. 7).

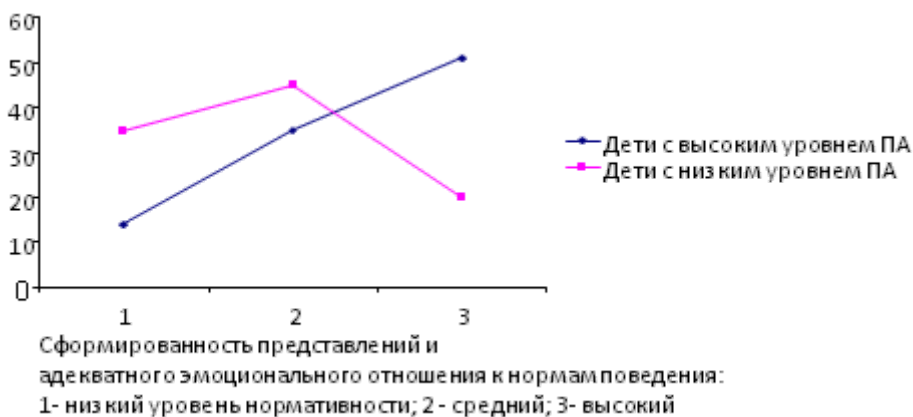


Рис. 7. Нормативность поведения (знание моральных норм и эмоциональное отношение к ним) у детей с разным уровнем познавательной активности (ПА).

Средний уровень нормативности был выявлен у 35% детей первой и 45% второй выборки детей. Низкий уровень нормативности (не сформированы представления о нормах поведения и не сформировано эмоциональное отношение к ним) был выявлен у 14% детей с высоким уровнем ПА и у 35% детей с низким уровнем ПА.

Значимых различий при определении особенностей ценностных ориентаций у детей с разным уровнем ПА не выявлено (рис. 8).

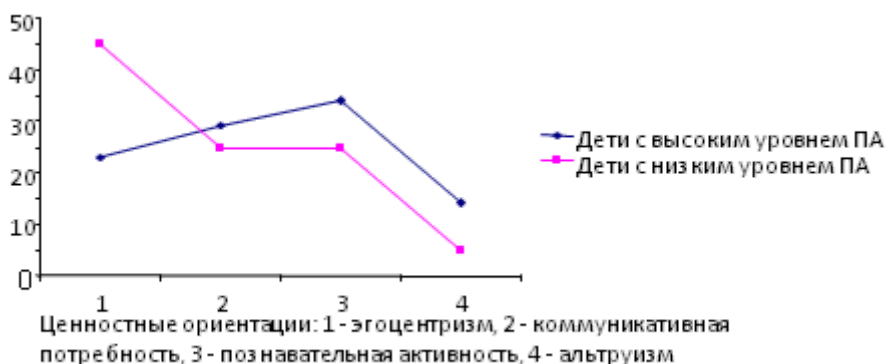


Рис. 8. Особенности ценностных ориентаций у детей с разным уровнем познавательной активности (ПА).

Однако необходимо отметить, что у детей с высокой ПА эгоцентризм выражен меньше (23%), чем у второй группы (45%), тогда как познавательная потребность более выражена (34%), чем у детей с низким уровнем ПА (25%).

Исходя из полученных результатов, можно предположить, что у детей с высокой познавательной активностью ведущими ценностями являются ценности познания и общения, тогда как у детей с низкой ПА преобладает эгоцентризм.

Приведем несколько примеров. На вопрос «Представь, что к тебе прилетел Волшебник. Он может исполнить любое твоё желание. Какие три желания ты загадаешь?» были получены следующие ответы. Ответ с позиции эгоцентризма: Максим М. (хочу машину «Хаммер», игровую приставку и коньки), Андрей Н. (игрушку любую, велосипед, ролики).

Ответ с позиции альтруизма: Лида Х. (чтобы никто не болел, чтобы у нас была дружная семья, чтобы все дети были веселыми).

Ценность познания: Лена Ф. (хочу новую книгу с рассказами, хочу хорошо знать математику и

научиться хорошо писать).

Можно предположить, что дети с высокой ПА немного раньше преодолевают эгоцентризм и у них раньше формируется децентрация.

Обсуждение результатов

Анализ данных показал, что дети с высоким уровнем познавательной активности (ПА) характеризуются такими особенностями социализации, как более высокий социометрический статус и некоторые особенности общения.

У детей с высокой ПА в процессе общения более выражен познавательный мотив общения, а у детей с низким уровнем ПА преобладает игровой мотив.

Дети с высокой познавательной активностью более инициативны в общении, обладают умением вызывать интерес у сверстника, у них более высокая продуктивность общения, они чаще достигают результата в процессе общения.

Также необходимо отметить, что существенные различия были получены при сравнении уровня нормативности поведения у детей с высокими и низкими показателями ПА ($p = 0,05$). Рисунки детей с высоким уровнем ПА отличало изображение обобщенной универсальной нормы поведения, направленность поступков на человека и наличие адекватного эмоционального отношения к нормам поведения.

Для детей с высоким уровнем ПА характерен выбор ценностей общения и познания.

Для детей с низким уровнем ПА характерны следующие особенности общения: более низкий социометрический статус, более низкий уровень инициативности, умения привлечь к себе внимание и более низкая результативность общения.

У этих детей был выявлен значительно более низкий уровень сформированности представлений о нормах поведения и более низкий уровень принятия моральных норм. Рисунки таких детей часто отличало изображение конкретной нормы или отсутствие морального содержания, а также несформированность эмоционального отношения к моральным нормам поведения.

Также для детей с низким уровнем ПА характерен эгоцентризм. У этих детей менее сформированы ценности познания и общения.

Группы детей с высокими и низкими показателями ПА не различаются между собой по таким особенностям общения, как эмоциональное отношение к сверстнику и проявление просоциального поведения. У большинства детей преобладает положительное и амбивалентное отношение к сверстникам в группе детского сада.

Заключение

Таким образом, исследование показало, что познавательная активность играет важную роль в процессе усвоения социальных нормативов и формировании коммуникативной компетентности, и позволило выявить существенную связь между высоким уровнем познавательной активности и высоким уровнем сформированности представлений о нормах поведения и эмоциональным принятием норм.

Можно предположить, что высокий уровень познавательной активности определяет и более высокий интерес, более высокую активность в процессе познания и присвоения моральных норм поведения.

Обобщение полученных результатов позволяет также предположить, что познавательная активность является условием более эффективного и активного процесса общения детей в группе сверстников. Необходимо отметить, что уровень познавательной активности не связан с эмоциональной

составляющей процесса общения.

Также необходимо отметить, что, вероятно, более высокий уровень познавательной мотивации ребенка способствует более раннему преодолению эгоцентризма и формированию ценностей познания, общения. Социализация, по Ж.Пиаже, есть процесс, позволяющий ребенку старшего дошкольного и младшего школьного возраста преодолеть собственный эгоцентризм.

Таким образом, уровень познавательной мотивации, активности связан с такими особенностями социализации, как нормативность поведения, особенности общения со сверстниками, ценностные ориентации ребенка.

Так как социализация предполагает активность самого субъекта, познавательная активность имеет важное значение для ее успешности. Постепенно окружающий социальный мир открывается ребенку в системе существующих ролевых взаимозависимостей, правил и норм социального и морального поведения. Именно на основе усвоения ребенком этих норм и правил происходит дальнейший выбор между ними – формирование персональной ценностно-нормативной системы. Все это ребенок усваивает в процессе совместной деятельности и общения, таким образом, в процессе социализации ребенок приобретает необходимые ему коммуникативные навыки, которые позволяют ему правильно использовать социальные роли. Это и обеспечивает возможность воспроизведения ребенком общественных способностей.

Работа поддержана грантом РГНФ «Проблема социализации детей и подростков в условиях кардинальных изменений, происходящих в современном российском обществе», проект 07-06-00333а.

Литература

Андреева Г.М. Социальная психология. М., 1999.

Годовикова Д.Б. Общение и познавательная активность у дошкольников // Вопросы психологии, 1984. N 1. С. 34–40.

Голицын В.Б. Познавательная активность дошкольников // Советская педагогика, 1991. N 3. С. 43–48.

Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. СПб.: Питер. 2002.

Лисина М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками // Вопросы психологии, 1982. N 4. С. 18–35.

Матюшкин А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности // Вопросы психологии, 1982. N 4. С. 5–17.

Пиаже Ж. Моральные суждения у ребенка. М.: Академический Проект, 2006.

Поступила в редакцию 23 мая 2009 г.

Сведения об авторе

Хузеева Гузелия Рифкатовна. Кандидат психологических наук, младший научный сотрудник, лаборатория психологии подростка, Психологический институт Российской академии образования, ул. Моховая, д. 9, стр. 4, 125009 Москва, Россия.
E-mail: guzelh@ramler.ru

Ссылка для цитирования

Хузеева Г.Р. Влияние познавательной активности на процесс социализации детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2009. N 4(6). URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: чч.мм.20гг.).

[К началу страницы >>](#)