

Корниенко Д.С., Дериш Ф.В. Академическая мотивация и свойства Темной триады личности



English version: [Kornienko D.S., Derish F.V. The academic motivation and the Dark triad of personality](#)

Пермский государственный национальный исследовательский университет, Пермь, Россия

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Пермь, Россия

[Сведения об авторах](#)

[Литература](#)

[Ссылка для цитирования](#)

Статья посвящена обсуждению взаимосвязей характеристик учебной мотивации и свойств, составляющих Темную триаду. Академические мотивы рассматриваются в соответствии с теорией самодетерминации. На выборке 124 студентов (возраст $M = 18,9$; $SD = 0,26$) изучались внутренние и внешние академические мотивы и амотивация как отсутствие мотивов. Свойства макиавеллизм, нарциссизм и психопатия диагностировались краткой версией опросника «Темная триада». Наибольшее число связей обнаружено между нарциссизмом и показателем академических мотивов, относящихся преимущественно к внутренней мотивации (познание нового, мотивация достижения и саморазвития). Из академических мотивов с психопатией связана только мотивация саморазвития и внешняя мотивация. Макиавеллизм не является предиктором академических мотивов.

Ключевые слова: академическая мотивация, внутренняя мотивация, внешняя мотивация, Темная триада, макиавеллизм, нарциссизм, психопатия

Проблема мотивации является одной из фундаментальных проблем психологии, и множество теорий и подходов обращаются к мотивации для того, чтобы объяснить движущие силы человеческой деятельности и поведения. Целью данного исследования являлось изучение связей показателей академической мотивации с чертами, составляющими комплекс Темной триады.

Академические мотивы с позиции теории самодетерминации

Теоретической основой многих исследований мотивации является теория самодетерминации Е. Диси и Р. Райана [Deci, Ryan, 1985]. Основными типами мотивации согласно данной теории являются внутренняя, внешняя мотивация и амотивация, которая отражает стремление субъекта уйти от деятельности. Принципиальное отличие понимания мотивации с позиции теории самодетерминации состоит в том, что рассматривается так называемый мотивационный континуум, а не противопоставление внешней и внутренней мотивации. Мотивационный континуум распространяется от амотивации к внешней мотивации и ее различным формам и затем к внутренней мотивации. Разные типы мотивации отражают степень субъектной детерминации поведения или самодетерминации. В дальнейшем теория получила свое развитие благодаря Р. Валлеранду [Vallerand et al., 1992], который расширил понимание внутренней мотивации. В результате характеристики мотивации разделились на общие и частные факторы мотивации.

Внутренняя, или интроецированная, мотивация понимается как стремление к удовольствиям и приятным эмоциям и включает в себя познавательную мотивацию, мотивацию к достижениям и к саморазвитию. Внешняя, или экстернальная, мотивация описывает ситуации, когда поведение совершается ради того, чтобы достичь цель и получить вознаграждение со стороны других, и включает мотивацию, основанную на долге и на повышении собственной самооценки, а также мотивацию, базирующуюся на требованиях общества, группы для избегания возможных проблем.

Амотивация характеризует общее избегание деятельности, стремление субъекта уйти от деятельности и не разделяется на более мелкие факторы. На основании данных положений была разработана Шкала академической мотивации, которая включает семь характеристик мотивации. При проверке валидности методики структура академической мотивации была воспроизведена [Fairchild et al., 2005].

Данная концепция мотивации нашла применение при изучении не только академической, но и спортивной мотивации. В частности, на основе имеющейся шкалы была разработана методика изучения спортивных мотивов, которая является достаточно распространенной при изучении спортивной деятельности [Pelletier et al., 1995; Квитчастый, Бочавер, 2012].

Обращаясь к исследованиям связей мотивации и личностных свойств, можно констатировать, что интроецированная мотивация положительно связана с нейротизмом, мотивация долженствования – с экстраверсией и сознательностью, а внутренняя мотивация в целом обнаруживает связи с сознательностью [Phillips et al., 2003]. Сравнение студентов с преобладанием внутренней и внешней мотивации по чертам Большой пятерки показало, что внутренне мотивированные студенты доброжелательны и открыты опыту, а внешне мотивированные студенты эмоционально неустойчивы.

Исследования взаимосвязи личностных свойств и характеристик академической мотивации [Komarraju et al., 2009] показали, что внутренне мотивированные студенты в большей степени проявляют сознательность и открыты опыту, тогда как экстерналино мотивированные, скорее, характеризуются экстравертированностью и эмоциональной неустойчивостью. Студенты, у которых преобладает амотивация, демонстрируют меньшую доброжелательность и сознательность.

В отечественной психологии особенности внутренней и внешней академической мотивации в контексте теории самодетерминации подробно рассматриваются Т.О.Гордеевой [Гордеева, 2014]. Проведенные ею исследования показывают, что однозначной оценки роли внешних или внутренних мотивов в успешности учебной деятельности нет. Изучение связей и отношений различных типов мотивации с личностными, социальными и когнитивными характеристиками позволит, по мнению Т.О.Гордеевой [Гордеева, 2014], расширить понимание сущности мотивов.

Темная триада личностных свойств

Понятие «Темная триада» вошло в число психологических терминов в 2002 году благодаря исследованию Д.Полхуса и К.Уильямса [Paulhus, Williams, 2002]. Составляющими триаду являются три свойства: нарциссизм, макиавеллизм и психопатия, при этом каждое свойство имеет собственное содержание, относительно которого не существует единого мнения.

Психопатия как составляющая Темной триады характеризуется низкой тревожностью, импульсивностью и пренебрежением социальными нормами.

Нарциссизм описывает такие характеристики, как чувство собственной значимости или грандиозность, стремление к лидерству и использованию других, а также демонстративность. В отличие от первых двух свойств макиавеллизм не имеет клинической истории и с самого начала исследовался на неклинических группах. Макиавеллизм характеризует предрасположенность к манипулятивному поведению, прагматичности и эмоциональной холодности.

Одним из существенных вопросов при изучении триады является вопрос об общем факторе, который лежит в основе всех трех свойств. Возможными кандидатами на эту роль могут рассматриваться: честность, высокая самооценка, эмоциональная холодность и некоторые другие [Егорова, Ситникова, 2014].

Множество исследований, проведенные в последние годы по изучению взаимосвязей между чертами, входящими в Темную триаду, и другими психологическими характеристиками, в большинстве своем показывают сходные результаты. Например, свойства Темной триады обнаруживают отрицательные связи с показателями эмоционального интеллекта [Nagler et al., 2014], с доброжелательностью (Большая пятерка) и честностью (модель HEXACO) [Lee, Ashton, 2014].

В связи с тем что Темная триада обнаруживает связи с академической успеваемостью, представляется интересным рассмотреть ее взаимосвязи с академическими мотивами.

Гипотезы

Подобных исследований до настоящего времени не проводилось, в связи с этим достаточно сложно высказать предположения об отношениях свойств Темной триады и характеристик академической мотивации. Тем не менее, основываясь на косвенных данных, можно предположить следующее:

- 1) в связи с тем, что имеются факты о связи внутренней мотивации и экстраверсии и экстраверсии и нарциссизма [Komarraju, 2009], будут обнаружены связи между характеристиками, относящимися к внутренней мотивации и нарциссизму;
- 2) характеристики внешней мотивации, связанные с социально-ориентированной мотивацией (социальное одобрение, долг), будут обнаруживать отрицательные связи с психопатией;
- 3) исследования макиавеллизма [Егорова, 2009] показывают его положительные связи с внешним локусом контроля, что предполагает экстернальный характер мотивации, поэтому можно ожидать положительные связи макиавеллизма с параметрами экстернальной мотивации;
- 4) амотивация не будет обнаруживать связи с чертами Темной триады или будет обнаруживать отрицательные взаимосвязи вследствие того, что черты Темной триады характеризуют поведение, направленное на внешнюю среду и на повышение собственной самооценки, тогда как амотивация описывает отказ от взаимодействия, от деятельности.

В статье приводятся результаты исследования, целью которого было соотнести черты, составляющие Темную триаду личностных свойств (макиавеллизм, нарциссизм и психопатия), с характеристиками академической мотивации у студентов, то есть рассмотреть, определяют ли негативные черты личности внутренние и внешние особенности академической мотивации.

Организация исследования

Выборка

Выборку составили студенты первых курсов пермских вузов в количестве 124 человека (возраст $M = 18,9$; $SD = 0,26$), распределение по полу – 68% женщины и 32% мужчин.

Методики

Использовался адаптированный нами вариант опросника «Short Dark Triad» [Jones, Paulhus, 2014], который оценивает три свойства: нарциссизм, макиавеллизм и психопатию. От респондента требовалось выразить степень своего согласия с 27 утверждениями по 5-балльной шкале.

Для диагностики учебной мотивации использовался опросник «Шкалы академической мотивации» в адаптации Т.О.Гордеевой [Гордеева и др., 2014]. Опросник является адаптацией одной из методик, направленных на измерение типов мотивации, разработанных Р.Валлерандом и коллегами [Vallerand et al., 1992]. Респондента просят выразить свое согласие с 27 вариантами ответа на вопрос «Почему вы в настоящее время ходите в университет?» по 5-балльной шкале. Опросник измеряет три общих фактора академической мотивации: внутреннюю, внешнюю мотивацию и амотивацию, а также их составляющие. Мотивация достижения, познания и саморазвития являются шкалами внутренней мотивации, а мотивация самоуважения, интроецированная мотивация и экстернальная мотивация – шкалами, составляющими внешнюю мотивацию. Шкала мотивации познания направлена на диагностику потребности узнавать что-то новое, шкала мотивации достижения – стремление добиваться наиболее высоких результатов, а шкала саморазвития диагностирует стремление к развитию собственных умений в рамках учебной деятельности. Шкала самоуважения измеряет

стремление учиться ради ощущения собственной значимости и повышения самооценки, шкала интроецированной мотивации направлена на диагностику побуждений, связанных с долгом и обязательствами, и шкала экстернальной мотивации измеряет стремление учиться для того, чтобы избежать проблем и соответствовать требованиям социума. Шкала амотивации диагностирует стремление к отказу от деятельности, ее избегание.

Результаты и обсуждение

Рассматривая средние значения (см. табл. 1) по показателям методики «Шкала академической мотивации», можно констатировать, что показатели внутренней мотивации более выражены, чем внешней мотивации. Среди показателей Темной триады наибольшие значения имеет макиавеллизм.

Таблица 1

Средние и стандартные отклонения показателей Темной триады и академической мотивации

Показатели	Средние	Ст.откл.
Макиавеллизм	3,39	,64
Нарциссизм	3,07	,43
Психопатия	2,73	,50
Познавательная мотивация	2,93	,64
Мотивация достижения	2,73	,74
Мотивация саморазвития	3,05	,53
Мотивация самоуважения	2,86	,75
Интроецированная мотивация	2,35	,88
Экстернальная мотивация	2,20	,87
Амотивация	2,16	,58

Для определения связей между характеристиками Темной триады и параметрами академической мотивации был проведен корреляционный анализ.

Как видно из таблицы 2, не все свойства, составляющие Темную триаду, связаны между собой: отсутствуют значимые связи между нарциссизмом и психопатией. Это в некоторой степени противоречит идее триады, однако коэффициенты корреляции варьируют во многих исследованиях [Furnham et al., 2013; Егорова, Ситникова, 2014].

Показатели внутренней мотивации обнаруживают высокие положительные интеркорреляции, что позволяет согласиться, скорее, с идеями Е.Деси и Р.Райана [Deci, Ryan, 2000] о единой внутренней мотивации.

Показатели внешней мотивации (мотивация самоуважения, интроецированная и экстернальная мотивация) также обнаруживают положительные взаимосвязи. Коэффициенты корреляции между частными показателями внутренней и внешней мотивации в большинстве случаев являются отрицательными, что служит подтверждением разнонаправленности данных мотивационных характеристик и совпадает с результатами авторов адаптации методики [Гордеева и др., 2014]. Интересно отметить, что амотивация обнаруживает отрицательные значимые связи с характеристиками внешней и внутренней мотивации.

Таблица 2

Результаты корреляционного анализа для показателей мотивации и свойств, составляющих Темную триаду (корреляции Пирсона)

Показатели	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Макиавеллизм	1								
2. Нарциссизм	,272**	1							

3. Психопатия	,461**	,112	1						
4. Познавательная мотивация	-,069	,181*	-,117	1					
5. Мотивация достижения	,010	,202*	-,019	,694**	1				
6. Мотивация саморазвития	-,011	,249**	-,234**	,646**	,669**	1			
7. Мотивация самоуважения	-,016	,229*	-,103	,212*	,058	,407**	1		
8. Интроецированная мотивация	-,089	,004	-,056	-,313**	-,455**	-,078	,440**	1	
9. Экстернальная мотивация	,075	-,046	,199*	-,386**	-,494**	-,251**	,272**	,739**	1
10. Амотивация	,090	,027	,122	-,298**	-,131	-,305**	-,168	,071	,103

Примечания. * $p < 0,05$; ** $p < 0,01$.

Для установления отношений между показателями Темной триады и мотивации был проведен регрессионный анализ, пошаговый (stepwise) метод. В качестве независимых переменных рассматривались свойства, составляющие Темную триаду, а в качестве зависимых – показатели внутренней и внешней мотивации и амотивация. Было получено семь моделей регрессии, пять были значимые при $p < 0,05$ и две незначимые. Полученные модели определяют очень небольшой процент дисперсии от 1 до 13%. Толерантность ($> 0,8$) и фактор инфляции дисперсии (< 1) находятся в допустимом диапазоне (см. табл. 3).

Таблица 3

Результаты множественного регрессионного анализа для показателей мотивации и свойств, составляющих Темную триаду

	Познавательная мотивация			Мотивация достижения		
	β	t	p	β	t	p
Нарциссизм	,181	2,031	,04	,202	2,276	,02
Макиавеллизм	-,128	-1,385	,169	-,49	-,529	,598
Психопатия	-,139	-1,561	,121	-,42	-,474	,637
R ²	,03			,04		
F (1 123)	4,126, p = ,044			5,182, p = ,025		
	Мотивация саморазвития			Мотивация самоуважения		
	β	t	p	β	t	p
Нарциссизм	,278	3,264	,001	,229	2,598	,011
Макиавеллизм	,049	,495	,622	-,085	-,923	,358
Психопатия	-,266	-3,115	,002	-,130	-1,470	,144
R ²	,13			,05		
F (1 123)	9,156, p = ,001			6,750, p = ,011		
	Интроецированная мотивация			Экстернальная мотивация		
	β	t	p	β	t	p
Нарциссизм	-,056	-,621	,563	-,022	-,217	,828
Макиавеллизм	,004	,047	,963	-,069	-,774	,441
Психопатия	-,089	-,991	,324	,199	2,243	,027
R ²	,009			,04		
F (1 123)	0,981, p = ,324			5,031, p = ,027		
	Амотивация					
	β	t	p			
Нарциссизм	,042	,400	,690			
Макиавеллизм	,004	,040	,968			
Психопатия	,102	1,002	,318			
R ²	,016					
F (1 123)	0,667, p = 0,574					

Примечания. β – стандартизированный регрессионный коэффициент; t – критерий Стьюдента, p – уровень значимости, R² – коэффициент множественной детерминации, F – критерий Фишера.

По результатам множественного регрессионного анализа наиболее частым предиктором характеристик академической мотивации является нарциссизм и в двух случаях – психопатия. При этом более высокий нарциссизм приводит к повышению показателей внутренней мотивации: познания и достижения, а также внешней мотивации самоуважения.

Экстернальная мотивация имеет в качестве предиктора психопатию. Шкала экстернальной мотивации описывает ситуацию вынужденности учебной деятельности, обусловленную необходимостью следовать требованиям, диктуемым социумом, стремлением избежать проблем [Гордеева и др., 2014]. Характеристики психопатии – импульсивность, безответственность и безрассудность усиливают внешнюю мотивацию. Таким образом, психопатия усиливает внешнюю мотивацию, стремление следовать требованиям, что противоречит содержанию психопатии как склонности к нарушению норм.

Нарциссизм и психопатия являются предикторами мотивации саморазвития, но при этом их связь с мотивацией различна: нарциссизм усиливает, а психопатия снижает стремление к саморазвитию. Учитывая взаимосвязь показателей внутренней мотивации друг с другом, которая отмечена ранее (см. табл. 1), можно констатировать, что нарциссизм является наиболее вероятным предиктором внутренней мотивации независимо от содержания мотива. Подобные факты, но в отношении связей свойств Большой пятерки и академической мотивации, были получены в работе М.Кларк и К.Шрот [Clark, Schroth, 2010].

Макиавеллизм не является предиктором характеристик академической мотивации, что не подтверждает высказанное предположение о его роли в экстернальной мотивации.

Отсутствие связей между показателями Темной триады и интроецированной мотивацией, вероятно, связано с тем, что данный вид мотивации основан на чувстве долга и влиянии других людей. Человек, обладающий характеристиками Темной триады, скорее, будет ориентироваться на собственные желания, чем учитывать мнения других. Такое поведение будет не характерно для человека с высоким нарциссизмом, обращенного на себя и собственные интересы, равно как и для человека с высоким макиавеллизмом, использующего других для достижения своих целей.

Сходная ситуация и со шкалой амотивации, которая также не имеет значимых связей с чертами Темной триады. Шкала амотивации измеряет отсутствие интереса и потерю осмысленности деятельности, а также отсутствие понимания того, какие выгоды несет деятельность. Для человека с высокими значениями черт Темной триады, наоборот, характерен поиск выгоды для себя. Вероятно, поэтому черты, составляющие Темную триаду, не обнаруживают связи со шкалой амотивации.

Подводя итог, можно констатировать следующее:

1. Характеристики академической мотивации образуют положительные взаимосвязи внутри различных типов внутренней и внешней мотивации. Между характеристиками, относящимися к разным типам мотивации, преобладают отрицательные связи. Амотивация обнаруживает только две значимые связи с характеристиками внутренней и внешней мотивации.
2. Нарциссизм является предиктором характеристик внутренней мотивации, что согласуется с гипотезой исследования, и не связан с характеристиками внешней мотивации.
3. Психопатия только в двух случаях выступает как предиктор внутренней и внешней мотивации.
4. Макиавеллизм не является предиктором характеристик академической мотивации, что не согласуется с высказанными предположениями.

В целом можно утверждать, что из трех черт, входящих в Темную триаду, только нарциссизм определяет характеристики мотивации в академической сфере.

Ограничения

Выборка данного исследования ограничена студентами первого курса и включает в два раза больше женщин, чем мужчин. Планируется продолжить исследование соотношения академической мотивации и Темной триады, добавив оценки академической успеваемости и расширив выборку (включив студентов разных курсов).

Литература

Гордеева Т.О. Базовые типы мотивации деятельности: потребностная модель. Вестник Московского университета. Сер. 14, Психология, 2014, No. 3, 63–78.

Гордеева Т.О. Опросник «Шкалы академической мотивации». Психологический журнал, 2014, 35(4), 96–107.

Егорова М.С. Макиавеллизм в структуре личностных свойств. Вестник Пермского государственного педагогического университета. Сер. 10, Дифференциальная психология, 2009, No. 1/2, 65–80.

Егорова М.С., Ситникова М.А. Темная триада. Психологические исследования, 2014, 7(38), 12.
<http://psystudy.ru>

Квитчастый А.В., Бочавер К.А. К вопросу о диагностике спортивной мотивации: адаптация опросника «Sport motivation scale». Спортивный психолог, 2012, No. 1, 38–43.

Clark M.H., Schroth C.A. Examining relationships between academic motivation and personality among college students. Learning and Individual Differences, 2010, 20(1), 19–24.

Deci E.L., Ryan R.M. The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the selfdetermination of behavior. Psychological Inquiry, 2000, 11(4), 227–268.

Deci E.L., Vallerand R.J., Pelletier L.G., Ryan R.M. Motivation and education: The self-determination perspective. Educational Psychologist, 1991, 26(3–4), 325–346.

Fairchild A.J., Horsta J.S., Finneya S.J., Barron K.E. Evaluating existing and new validity evidence for the Academic Motivation Scale. Contemporary Educational Psychology, 2005, 30(3), 331–358.

Furnham A., Richards S., Paulhus D. The Dark Triad: A 10 year review. Social and Personality Psychology Compass, 2013, 7(3), 199–215.

Komarraju M., Karau S., Schmeck R. Role of the Big Five personality traits in predicting college students' academic motivation and achievement. Learning and Individual Differences, 2009, 19(1), 47–52.

Lee K., Ashton M.C. The Dark Triad, the Big Five, and the HEXACO model. Personality and Individual Differences, 2014, Vol. 67, 2–5.

Morf C.C., Weir Ch., Davidov M. Narcissism and Intrinsic Motivation: The Role of Goal Congruence. Journal of Experimental Social Psychology, 2000, 36(4), 424–438.

Nagler U.K., Reiter K.J., Furtner M.R., Rauthmann J.F. Is there a “dark intelligence”? Emotional intelligence is used by dark personalities to emotionally manipulate others. Personality and Individual Differences, 2014, Vol. 65, 47–52.

Paulhus D., Williams K. The Dark Triad of personality: Narcissism, Machiavellianism, and psychopathy. Journal of Research in Personality, 2002, 36(6), 556–563.

Pelletier L.G., Fortier M.S., Vallerand R.J., Tuson K.M., Brière N.M., Blais M.R. Toward a new measure of

intrinsic motivation, extrinsic motivation, and amotivation in sports: The Sport Motivation Scale (SMS). *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 1995, 17(1), 35–53.

Phillips P., Abraham C., Bond R. Personality, cognition, and university students' examination performance. *European Journal of Personality*, 2003, 17(6), 435–448.

Vallerand R.J., Pelletier L.G., Blais M.R., Briere N.M., Senecal C., Vallières E.F. The Academic Motivation Scale: A measure of intrinsic, extrinsic, and amotivation in education. *Educational and Psychological Measurement*, 1992, 52(4), 1003–1017.

Поступила в редакцию 11 июля 2015 г. Дата публикации: 26 октября 2015 г.

Сведения об авторах

Корниенко Дмитрий Сергеевич. Доктор психологических наук, профессор, кафедра психологии развития, философско-социологический факультет, Пермский государственный национальный исследовательский университет, ул. Букриева, д. 15, 614990 Пермь, Россия.
E-mail: corney@yandex.ru

Дериш Федор Валерьевич. Инженер, лаборатория дифференциальной психологии, факультет психологии, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, ул. Сибирская, д. 24, 614990 Пермь, Россия.
E-mail: derish@pspu.ru

Ссылка для цитирования

Стиль psystudy.ru

Корниенко Д.С., Дериш Ф.В. Академическая мотивация и свойства Темной триады личности. *Психологические исследования*, 2015, 8(43), 6. <http://psystudy.ru>

Стиль ГОСТ

Корниенко Д.С., Дериш Ф.В. Академическая мотивация и свойства Темной триады личности // *Психологические исследования*. 2015. Т. 8, № 43. С. 6. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: чч.мм.гггг).

[Описание соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008 "Библиографическая ссылка". Дата обращения в формате "число-месяц-год = чч.мм.гггг" – дата, когда читатель обращался к документу и он был доступен.]

Адрес статьи: <http://psystudy.ru/index.php/num/2015v8n43/1186-corn-derish43.html>

[К началу страницы >>](#)